Instituto de Educación Secundaria
Francisco Tomás y Valiente

Cofinanciado por la Unión Europea

Fondos Europeos



Proyecto Solar Aula de Energía

ANIVERSARIO
IES FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE
1986-2026

Centro de excelencia

SMART ISLAND
PROYECTO DE INNOVACIÓN DEL Mª DE EDUCACIÓN

MEMORIA DEL CURSO 2025-2026



@iestomvalmadrid

Equipo Directivo



ÍNDICE

ÍNDICE **2**

INTRODUCCIÓN **4**

Procedimiento de elaboración y remisión *6*

1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES ESTABLECIDOS EN LA P.G.A **8**

2. INFORME JEFATURA ESTUDIOS: RESULTADOS ACADÉMICOS Y CONVIVENCIA **23**

2.1 Comparativa. Comunidad de Madrid. *23*

2.2 Resultados curso actual. Informe. *26*

3. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE **37**

4. ASOCIACIONES E INSTITUCIONES DE LAS QUE FORMAMOS PARTE **39**

5. FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESAS (FFE) Y FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO (FCT). **41**

6. MOVILIDAD EUROPEA **47**

7. DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS **49**

8. REMODELACIÓN DE LOS ACCESOS Y LA FACHADA DEL CENTRO. EQUIPAMIENTOS. **50**

9. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PERIODO DEL TERCER TRIMESTRE. **53**

10. ANÁLISIS DEL PRESUPUESTO 2025-26 ..... **53**

12. PLATAFORMA DE EMPLEO **58**

13. PROPUESTAS DE MEJORA **59**

ANEXO I. INFORME ACERCA DE LOS INDICADORES-KPI. Carta de Servicios. 61

1. CARTA DE SERVICIOS 61

2. INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN COMO CENTRO DE EXCELENCIA. EVIDENCIAS. 62

3. INDICADORES ASOCIADOS A NUEVAS TECNOLOGÍAS 62

4. INDICADOR ASOCIADO A LA CERTIFICACIÓN ISO 14.001 62

5. ASOCIADOS A MOVILIDAD INTERNACIONAL 62

6. OTROS INDICADORES 63

ANEXO II. BREVE INFORME DEL DPTO. ORIENTACIÓN. 64

ANEXO III. PROYECTO COACH; PROYECTO NEST. 66

ANEXO IV. PROYECTO SMARTISLAND 68

ANEXO V. PROYECTO GARAGELAB- FABRICANDO JUNTOS. 71

ANEXO VI. PROYECTO SOLAR-AULA DE LA ENERGÍA 73

ANEXO VII. PROYECTO ITINERARIO DE EMPRENDIMIENTO TECNOSOSTENIBLE 77

ANEXO VIII. DOCUMENTOS GRÁFICOS 80

INTRODUCCIÓN

No tenía pensado tener que abrir esta memoria del curso actual, diciendo que el 31 de agosto se jubila Tomas Alonso Pérez, el director del centro de los últimos 30 años. Por diversas circunstancias administrativas no he podido completar el proyecto hasta el año 2029, como estaba previsto.

No obstante, ha sido un honor y un orgullo haber estado al frente todos estos años. Todo lo que se hace con pasión pasa muy rápido, peo a la vez es muy gratificante.

Como viene siendo habitual, desbrozo lo más destacado en el curso que estamos cerrando:

- Hemos ido visitados por más de **35 instituciones y empresas**, para conocer nuestro día a día e intercambiar y seguir mejorando de forma continua.
- El día 26 DE ENERO fuimos protagonistas en el programa de la **2 de RTVE, La aventura del saber; nuestro proyecto solar-aula de la energía y una visita de alumnos de 6 de primario de colegio Luis Cernuda fueron los que expusieron el mismo.**
  Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=SdKNbmxHypk

- De nuevo hemos participado en el programa **COACH de la Fundación EXIT.** Nuestro máximo agradecimiento a esta fundación y a las diferentes empresas que colaboran en este proyecto.
- Tuvimos el tercer encuentro de **ORIENREDADOS** para orientadores de otros centros, para debatir y compartir, coordinados por Gloria y Jorge, del dpto. de orientación.
- Se ha finalizado el proyecto de innovación e investigación seleccionado en la convocatoria del Ministerio de Educación y FP denominado **SMARTISLAND** (continuación del PROTOSMARTISLAND) con un importe de más de 45.000 euros para cada centro participante. Se diseñaron más de 10 boyas-sensóricas, para medir las aguas de la isla de La Palma y sus estanques. Los 3 centros participantes el CIFP Virgen de las Nieves, de Santa Cruz de La Palma, el CIFP de Mislata, de Valencia (que diseñará la APP para tener en tiempo real todos los datos del estado del agua) y nuestro centro en Madrid, que diseña y fabrica las boyas.
- Destacar uno de nuestros proyectos estrella, es el antiguo GARAGELAB, ahora **FABRICANDO JUNTOS**. La transformación que hacen, nuestros alumnos en personas con diferente discapacidad, fabricando equipos que facilitan su vida diaria es EXCEPCIONAL. Los centros son María Corredentora y Nuestra Señora de Loreto para mejorar el día a día de sus vidas. GRACIAS CHIQUI y GRACIAS PACO
- Continuamos formando parte del proyecto denominado **LABASICA,** financiado por CaixaBank DUALIZA y la colaboración de la Fundación EXE y FPEMPRESA, Actualmente ya son 10 centros de referencia en el ámbito de los

grados básicos. El PROYECTO intercambia profesionales y experiencias a través de la creación de una plataforma y las visitas intercentros entre profesores. Rotundo éxito del proyecto por esas visitas tan enriquecedoras

- Formamos parte del proyecto **MENTOR FP.** 35 centros de la Comunidad de Madrid disponen de una oficina con su orientador, en nuestro caso Isabel, para facilitar el conocimiento de la Formación Profesional entre los ciudadanos entre los alumnos de los distritos cercanos y entre las empresas. Acreditación de competencias, itinerarios formativos, que son los nuevos las nuevas formaciones a, b, c, d, e, etc. Gran proyecto que pretendemos consolidar.
- Hemos continuado con el **proyecto solar aula de la energía** con numerosas visitas de más de más de 6 centros educativos y más de 100 alumnos…a los que les mostramos el día a día de la FP y de la energía solar.
- Se han realizado 26 movilidades entre alumnos y personal docente del centro. **EL PROYECTO ERASMUS** transforma vidas.
- Tuvo lugar en las instalaciones del IES CLARA DEL REY la **feria de empresas simuladas;** alumnos y profesores representaron al centro con notable éxito. Sirvió para seguir consolidando ideas y acciones de mejora en nuestro grupo de empresas MUNDILUZ Y TOMVAL
- **Participamos en la XI Edición de Retotech**, patrocinado por la Fundación Endesa. Todo un éxito de los alumnos participantes, especialmente en el desarrollo de sus habilidades transversales.



- Por sefgundo año hemos particiàdo en el proyecto oerganizado por la Fundación **KPMG., OBJETIVO EMPLEO**. Esta iniciativa busca reducir el desempleo juvenil y mejorar la inserción sociolaboral de jóvenes a punto de finalizar estudios de Formación Profesional mediante talleres y simulacros de entrevistas impartidos por voluntarios de la firma.
- Hemos continiado con el **PROYECTO NEST,** para apoyar con mentores a los profesores noveles.
- **Proyecto GO Green**, Un proyecto para acercar la sostenibilidad a los jóvenes e implicarles en la búsqueda de soluciones para la comunidad cercana.
- Desde el mes de abril surgió la oportunidad de participar en 3 nuevos proyectos dentro del **PLAN DE IMPULSO Y CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**, que propulso la Subdirección General de FP, con apoyo económico del FONDO SOCIAL EUROPEO:
  - ✓ **Montaje y Puesta en marcha de sistemas de IA LOCAL**, junto al IES MORATALAZ
  - ✓ **Jardín Vertical Inteligente,** junto al IES LA POVEDA, EL IES CLARA DEL REY Y EL IES MORATALAZ
  - ✓ **Red de viveros en institutos de FP:** experiencias, materiales y cultura emprendedora, JUNTO AL IES BARAJAS, IES …….



- Muchas de nuestras acciones en este curso escolar 2025-26 han tenido relación con nuestro 40 aniversario.

En el Claustro y en el Consejo Escolar celebrados el pasado 30 de junio, se informó de las diferentes conclusiones para elaborar la presente memoria, teniendo conocimiento, por tanto, los dos órganos del centro, quedando aprobado en acta Así mismo han sido recogidas las diferentes propuestas de mejora de cara al curso próximo propuestas desde la CCP y el Equipo Directivo.

Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
Fundamentalmente se coordina a través de la CCP. Y se establece un calendario a lo largo del mes de junio para la entrega de memorias, tanto de los diferentes departamentos, Como de los proyectos específicos de este curso escolar y de los grupos de trabajo del tercer trimestre. Finalmente se establecen en una sesión específica las propuestas de mejora desde los diferentes departamentos y desde el equipo directivo		
Fase 2: Elaboración		
La elaboración básicamente es coordinada y realizada por el director del centro; una vez que los diferentes jefes de departamento y de proyectos han informado de las mismas al director.		
Fase 3: Redacción		
Por parte del director con aportaciones de los diferentes miembros del Equipo directivo.		
Fase 4: Remisión		
Desde el Servicio de Inspección Educativa de la DAT de Madrid-Capital se han habilitado distintas Aulas Virtuales, dentro de la plataforma de Educa Madrid, para la entrega de la Memoria Anual. El archivo final que se va a entregar se nombrará de la siguiente manera: 28038367_TOMASYVALIENTE_MEMORIA		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	**SÍ/NO**	**Cómo**
Equipo directivo	**SI**	**Reuniones de Equipo directivo**
Consejo Escolar	**SI**	**Reuniones específicas**
Claustro	**SI**	**Reuniones específicas**
CCP	**SI**	**Reuniones específicas**
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	**SI**	**A través de la CCP**

EAT/EOEP Departamento de orientación	**SI**	**A través de la CCP**
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	**SI**	**A través de la CCP**
Equipos de tutores	**SI**	**A través del dpto. de orientación**
Alumnado	**Si**	**A través de la Junta de delegados y Consejo Escolar**
AMPA	**NO**	**No tenemos**
Familias	**NO**	
Empresas	**SI**	**A través de los tutores de FCT y FFE**

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 30/06/026, y en la del Consejo Escolar del 30/06/2026.

V. B. El director

05377006C TOMAS ALONSO (R: Q2868473F)

Firmado digitalmente por 05377006C TOMAS ALONSO (R: Q2868473F)
Fecha: 2026.07.07 17:10:44 +02'00'

El secretario

SALCINES REVUELTA FEDERICO ANTONIO - 13761711Y

Firmado digitalmente por SALCINES REVUELTA FEDERICO ANTONIO - 13761711Y
Fecha: 2026.07.06 18:46:32 +02'00'

1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES ESTABLECIDOS EN LA P.G.A.

Se analizan los objetivos previstos en la PGA, asociados naturalmente al proyecto de dirección presentado para el periodo 2025-2029.



Objetivo cumplido muy satisfactoriamente



Objetivo no cumplido del todo



Objetivo con algún aspecto pendiente. Mejorarlo en próximos cursos

Objetivos de la PGA. RESULTADOS ACADÉMICOS

OBJETIVO 1: Mejorar la tasa de titulación en los diferentes niveles educativos

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 1.1 Reforzar el sistema de tutorías personalizadas	Primer trimestre	Tutores y equipo docente	✓ Reuniones, alumno y equipo
❑ 1.2. Identificación temprana de estudiantes en riesgo de no promoción.	Primer trimestre	Dpto. orientación y tutores de grupo	✓ Reunión de tutores y dpto. orientación
❑ 1.3. Talleres sobre manejo del estrés y técnicas de estudio.	Primer y segundo trimestre	Dpto. de orientación	✓ Al menos 1 sesión de cada
❑ 1.4. Alinear los contenidos con las necesidades del mercado laboral y expectativas alumnado	Al finalizar cada curso escolar	Jefes de departamento	✓ Al menos una propuesta por cada C.F.
❑ 1.5. Propuesta de ampliación plantilla orgánica	Noviembre de cada curso escolar	Director	✓ Documento de solicitud

INDICADOR DE LOGRO

- Informe en cada evaluación donde figuren las áreas de mejora para la recuperación de los resultados de aprendizaje no superados
- Número de estudiantes localizados en situación de riesgo y con propuestas de actuación
- Número de alumnos asesorados y/o reorientados
- Valoración positiva de los alumnos afectados en los talleres
- Conseguir aumento de plantilla hasta llegar al menos al 70-75% del claustro, al finalizar los 4 años

OBJETIVO 2: Reducir el absentismo y el abandono escolar.

PLANES. ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 2.1. Plan de acogida inicial personalizado por niveles de ciclos formativos: básico, medio y superior	Primer trimestre	Tutores, orientación y mentorfp	✓ Entrevista individual a los grados básicos. El resto tutor con grupo
❑ 2. 2. Talleres de motivación y en competencias socioemocionales. Enfoque práctico.	1 y 2 trimestre	Tutores y dpto. de orientación	✓ Taller realizado
❑ 2. 3. Programa de reconocimiento y refuerzo positivo	En cada evaluación parcial	Tutores y jefatura de estudios	✓ Se han establecido reconocimientos
❑ 2. 4. Promoción participación tutores legales en C.E.	En el periodo de elecciones	Director	✓ Documentos o actuaciones de promoción

INDICADOR DE LOGRO

- Cuestionario de satisfacción del alumno
- Al menos un taller por curso escolar
- Reducción del absentismo en al menos un 10% sobre los valores actuales en los dos primeros años del proyecto
- Al menos un representante de tutores legales alumnos en C.E. en los dos primeros años

OBJETIVO 3: Promocionar la participación del alumnado en la mejora de la convivencia en el centro y potenciar la competencia en convivencia.

PLANES. ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 3.1. Incluir intervenciones grupales en orden del día de reuniones tutores- Orientación relacionadas con la discriminación por razón de género y acoso	Una vez al trimestre	Tutores, orientación	✓ Actas donde se refleje en el orden del día
❑ 3.2 Formar alumnado como mediadores en conflictos	1 y 2 trimestre	Equipo de convivencia (orientación-j. estudios)	✓ Formación
❑ 3.3. Acciones en programación sobre competencias clave para convivencia	En cada trimestre	Jefatura de estudios	✓ Acciones realizadas

INDICADOR DE LOGRO

- Número de actividades de intervención realizadas por nivel educativo. Al menos una por curso escolar
- Número de actuaciones programadas por curso
- Al menos 3 alumnos formados por curso escolar
- Número de intervenciones participadas por los mediadores
- Al menos una acción en competencias claves transversales por dpto.

Objetivos de la PGA. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICO

OBJETIVO 4: Facilitar la transformación metodológica del profesorado

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 4.1. Promoción del proyecto de mentorización	A lo largo del curso escolar	Mentores	✓ Observaciones realizadas
❑ 4.2. Formación para futuros mentores	A lo largo de 2-3 trimestre	J. Estudios y Mentores	✓ Taller realizado

INDICADOR DE LOGRO

- Al menos 2 profesores mentorizados en cada curso escolar
- Al menos un profesor mentor más cada dos años



OBJETIVO 5:Continuar con la mejora de la competencia digital del profesorado y alumnado, incluyendo la inteligencia artificial (IA)

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 5.1. Formación del profesorado en IA relacionada con la educación	Durante el tercer trimestre	Equipo directivo	✓ Formación realizada
❑ 5.2. Estudio del uso de la IA para la gestión del centro	Segundo-Tercer trimestre	Equipo directivo	✓ Propuestas a considerar
❑ 5.3. Actualización del P.D.C.	A lo largo del primer trimestre	J. Estudios adjunto y coordinador TIC	✓ Documento

INDICADOR DE LOGRO

- Número de profesores formados en el periodo de dos años ✓
- Conseguir que la IA sea una facilitadora para algunos indicadores de referencia ✓

Objetivos de la PGA. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

OBJETIVO 6: Consolidación área de la calidad en la gestión de procedimientos.

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 6.1. Elaborar tabla de procedimientos	1 y 2 trimestre	J. Estudios adjunta	✓ Tabla realizada
❑ 6.2. Herramientas de comunicación interna	A lo largo del curso escolar	Director y j. estudios adjunto	✓ Medios utilizados
❑ 6.3. Actualización tabla de INDICADORES	1 trimestre curso	J. estudios adjunto	✓ Tabla de indicadores

INDICADOR DE LOGRO:

- Jefe de estudios adjunto para CALIDAD
- Tabla de procedimientos y propietarios
- Que todo el personal haya tenido notificación de actividades, actuaciones, visitas, procedimientos e indicadores
- Indicadores y propietarios-responsables

OBJETIVO 7: Búsqueda de posibles espacios deportivos adicionales

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 7.1. Solicitud a la concejalía del distrito de espacios verdes cercanos al centro para construcción de pista deportiva	A lo largo del 1 y 2 trimestre	Director	✓ Consultas realizadas

INDICADOR DE LOGRO:

- Escrito dirigido al concejal del distrito

OBJETIVO 8: Continuar con la mejora de las infraestructuras y equipamientos

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 8.1. Dotaciones para Energía y Agua y cursos de especialización	A lo largo del curso escolar	Director , secretario y J. Dpto.	✓ Solicitud de dotación
❑ 8.2. Reforma de los espacios de acceso al centro y puerta de entrada	A lo largo del curso escolar	Director y Secretario	✓ Estudio y presupuesto
❑ 8.3. Presentarse a convocatorias para obtener recursos económicos o equipamientos	Cuando correspondan las convocatorias	E. Directivo y CCP	✓ Convocatorias presentadas

INDICADOR DE LOGRO:

- Al menos una dotación cada dos años ✓
- Obra terminada para comienzo curso 2026-27 ✓
- Reponer al menos 6 ventanas por año ✓
- Al menos conseguir una convocatoria adjudicada cada dos años en relación con proyectos ✓

OBJETIVO 9: Consolidar el compromiso con el Medio Ambiente y los O.D.S. y la economía circular. Norma ISO 14.001.

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 9.1. Dar voz a las 3 f. profesionales, atendiendo a sus necesidades mediaoambientales	A lo largo del curso escolar	Responsable de medioambiente	✓ Recogida de propuestas
❑ 9.2. Contratar una consultora seguimiento ISO 14.001	2 trimestre	Responsable de medioambiente	✓ Presupuesto consultora
❑ 9.3. Control y reducción de consumos de recursos (Papel, Agua, Electricidad)	A lo largo del curso escolar	Secretario	✓ Tablas con datos
❑ 9.4. Implementación de más placas solares en tejado de talleres	2-3 trimestre	J. Dpto Energía y Agua	✓ Estudio y trabajos ralizados
❑ 9.5. Propuesta desde los dpto. Acciones relacionadas con las ODS	Septiembre-octubre	CCP	✓ Acta de la CCP

INDICADOR DE LOGRO:

- Al menos una propuesta de necesidad medioambiental por F. Prof.
- Contrato anual con la empresa consultora
- Certificación ISO 14.001 en cada año natural
- Al menos reducir un 5% el consumo de papel cada dos años
- Reducir el consumo de electricidad en al menos un 10% durante los primeros dos años
- Al menos 2 actuaciones relacionadas con ODS, por dpto.



OBJETIVO 10: Crear grupos de trabajo en el TERCER TRIMESTRE

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 10.1 Propuestas de grupos de trabajo	Diciembre 2025	CCP	✓ Acta CCP

INDICADOR DE LOGRO:

- Constitución y memoria de al menos 5 grupos de trabajo

OBJETIVO 11: Consolidación como centro de excelencia de la comunidad de Madrid

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 11.1 Revisión de los ítems-indicadores relacionados con la excelencia	A lo largo del curso escolar	J. Estudios Adjunto	✓ Items revisados
❑ 11.2 Promoción como centro de referencia de excelencia y como punto de orientación profesional al ciudadano	A lo largo del curso escolar	Equipo directivo y Responsable MentorFP	✓ Actuaciones realizadas
❑ 11.3 Consolidación e impulso de nuevos Proyectos	A lo largo del curso escolar	Equipo directivo y CCP	✓ Proyectos

INDICADOR DE LOGRO:

- Informe a toda la comunidad educativa, cada dos años, de la situación de los diferentes indicadores de la excelencia
- Número de actuaciones de promoción y número de ciudadanos y alumnos atendidos
- Al menos consolidación de 3 proyectos y al menos 1 proyecto nuevo cada curso escolar

Objetivos de la PGA. RELACIONES INSTITUCIONALES.

OBJETIVO 12: Acercar a las empresas de nuestros sectores productivos al centro

PLANES.ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR SEGUIM.
❑ 12.1 Nuevos acuerdos de colaboración y consolidación de los actuales ❑ 12.2. Horario ampliado de los tutores de FFE para todo el ciclo formativo ❑ 12.3 Encuentros con empresas de los diferentes sectores	A lo largo del curso escolar En los horarios del comienzo de curso A lo largo del curso	Coordinadora de las FFE J. Estudios y coord. FFE Equipo directivo y coordinador FFE	✓ Acuerdos alcanzados ✓ Horarios asignados ✓ Encuentro realizado

INDICADOR DE LOGRO:

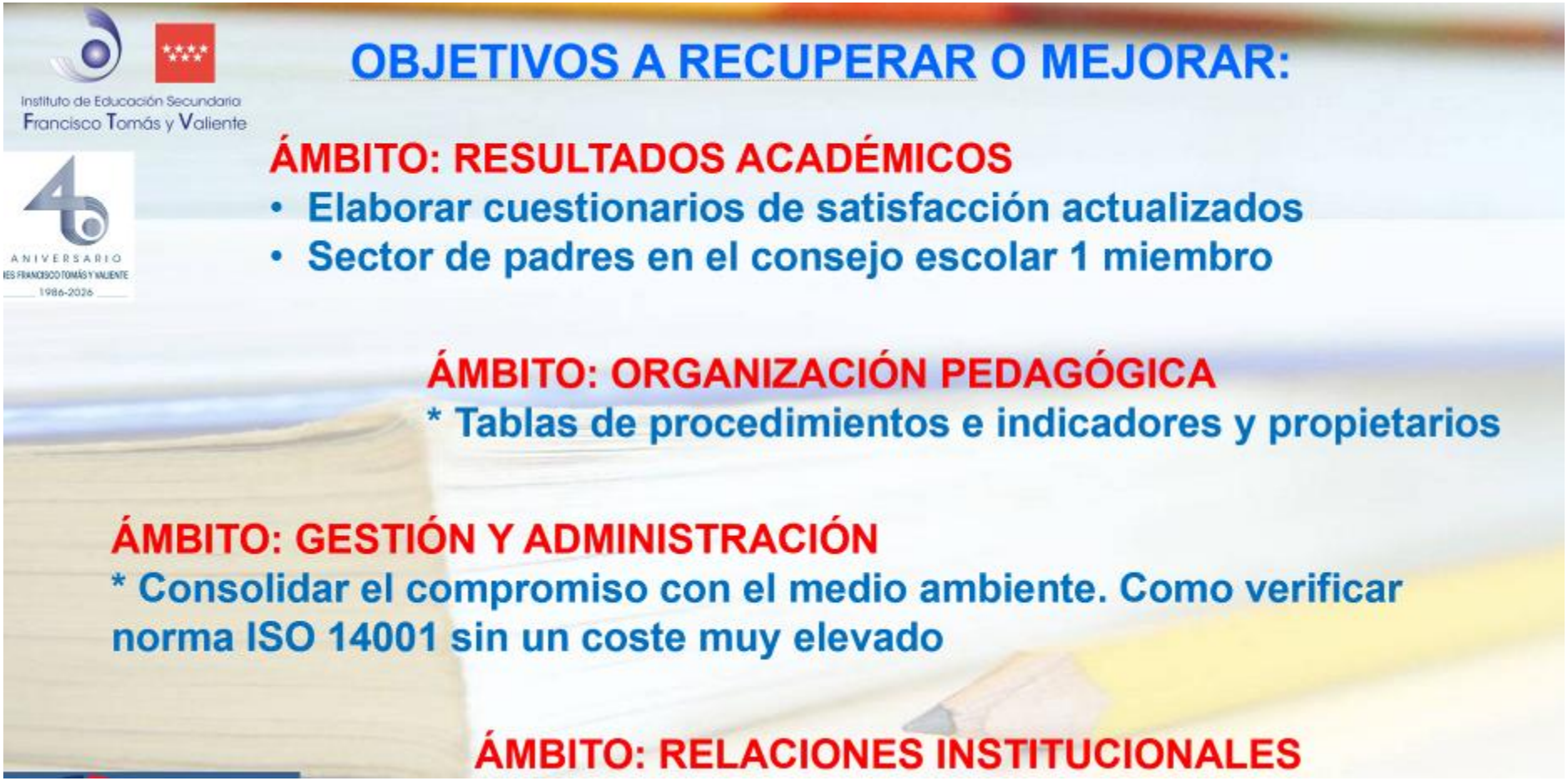
- Al menos una comunicación por curso escolar ✓
- Al menos un encuentro con las empresas de forma bianual en las instalaciones del centro ✓

Objetivos de la PGA. PROYECTOS.

PROYECTOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR
Proyecto SMARTISLAND	Durante todo el año	J. Fernández Cristina Montero Jesús A.	✓ Construcción de las boyas ✓ Al menos 6 visitas ✓ Dos grupos participando de fpbásica. Al menos 8 utensilios y dos visitas
Proyecto SOLAR-A. ENERGÍA		Mª Purificación Estíbaliz	✓ Al menos 20 movilidades ✓ Al menos 10 participantes
Proyecto GARAGELAB-FABRICANDO JUNTOS		J. Departamento Electricidad	✓ Formación al menos al 60% del departamento electricidad
Proyecto ERASMUS		Jesús F. y Elena R. Francisco G. Carlota Ana Ejarque	✓ Mentorizar al menos a 3 profesores ✓ Producto construido ✓ Al menos dos actuaciones
Proyecto COACH			
Proyecto IBERDROLA y realidad virtual		J. Fern-Jesus A. J. Fernández	✓ Visitas e intercambios realizados. Al menos 2
Proyecto NEST (autónomo)			
Proyecto RETROTECH			
Proyecto NEXAHUB			
Emprendimiento			
LABASICA			
AGRUPACIÓN DE CENTROS		Tamara Jareño	✓ Al menos 2 intercambios de alumnos y 2 productos elaborados ✓ Asistencia a las diferentes convocatorias en su sede social
PROYECTO KPMG OBJETIVO EMPLEO			

Objetivos de la PGA. PROYECTOS NO PROGRAMADOS INICIALMENTE

PROYECTOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR
❑ PROYECTO GO GREEN	3 TRIMESTRE	Eduardo y Ana Ejarque	✓ Seguimiento fotográfico y presentaciones
❑ PROYECTO KPMG OBJETIVO EMPLEO	2º y 3ª trimestre	Tamara Jareño	✓ Encuentros y entrevistas en la sede social KPMG
PLAN DE IMPULSO Y CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL ✓	De abril a julio de 2026	J. Fernández Carlota R. Cristina Montero Jesús A. Ana Ejarque Mª Purificación Estíbaliz Juan A. Melchor Miguel Cermeño J. Departamento Electricidad	✓ Ejecución del presupuesto de cada proveco. 24 000 euros ✓ Memorias finales ✓ Centros con los que se ha colaborado
❑ Montaje y puesta en marcha de servidores de IA LOCAL ✓			
❑ Jardín vertical Inteligente			
❑ Red de viveros en institutos de FP			



Estos serán las diferentes actuaciones que necesitan mejorar, bien por no haber sido realizadas o por no haber alcanzado los hitos propuestos.
Agradecer de nuevo a toso el equipo de personas que hacen posible el día a día del IES FRANCISO TOMÁS Y VALIENTE.

2. INFORME JEFATURA ESTUDIOS: RESULTADOS ACADÉMICOS Y CONVIVENCIA.

2.1 Comparativa. Comunidad de Madrid.

Informe de resultados de la evaluación final de los alumnos de Ciclos 20 23-24. Remitido por la administración

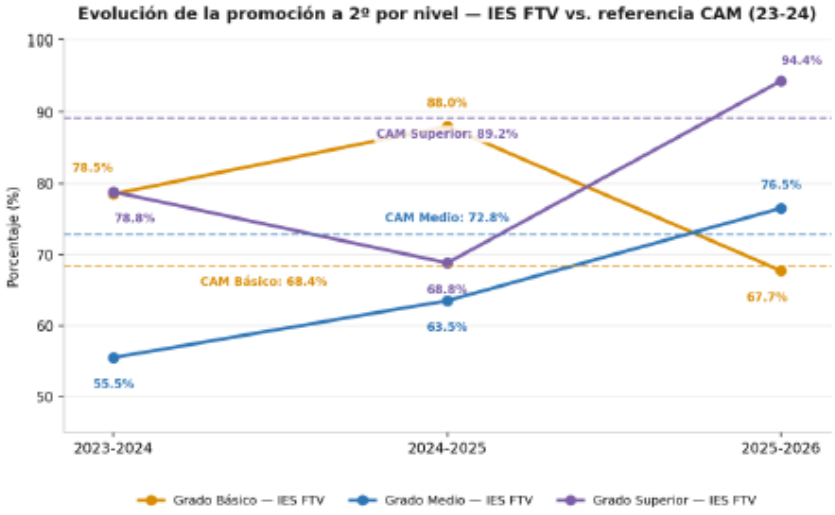
Año Académico: **2024-25** DAT: **MADRID-CAPITAL** Dto: **HORTALEZA**
Municipio: **MADRID** Tipo Centro: **IES** Código: **28038367**
Nombre : **FRANCISCO TOMAS Y VALIENTE** Titularidad: **PÚBLICO** Tfno: **917591114**
Domicilio: **CALLE DE BENITA ÁVILA, 3** C.Postal: **28043**

	Primer Curso							Segundo Curso / F.C.T.					
	Número alumnos eval.	%Promo todo superado	%Promo 1 pte.* no sup.	%Promo Total	% No promo. 1 pte.	% No promo. 2 pte.	% No promo. total	Número alumnos eval.	% Obtienen título	% No Obtienen ** título por tener pdtes 1mod.	2mod.	3mod.	% No titulan total
BAS - Diurno					***ADGB01 Servicios Administrativos***								
Centro	10	70,00%	20,00%	90,00%	0,00%	10,00%	10,00%	8	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%
Centros públicos	483	46,79%	29,19%	75,98%	0,41%	23,60%	24,02%	383	80,68%	0,00%	5,48%	13,84%	19,32%
Centros de la Comunidad	871	44,78%	27,44%	72,22%	0,34%	27,44%	27,78%	682	74,19%	0,00%	6,60%	19,21%	25,81%
BAS - Diurno					***ELEB01 Electricidad y Electrónica***								
Centro	14	28,57%	57,14%	85,71%	0,00%	14,29%	14,29%	14	85,71%	0,00%	0,00%	14,29%	14,29%
Centros públicos	421	36,34%	33,02%	69,36%	0,24%	30,40%	30,64%	405	61,23%	0,25%	6,67%	31,85%	38,77%
Centros de la Comunidad	681	35,10%	33,77%	68,87%	0,29%	30,84%	31,13%	645	62,48%	0,16%	6,05%	31,32%	37,52%
CGM - Diurno					***ADGM01 Gestión Administrativa***								
Centro	15	46,67%	20,00%	66,67%	6,67%	26,67%	33,33%	14	92,86%	0,00%	0,00%	7,14%	7,14%
Centros públicos	1.281	47,46%	30,13%	77,60%	0,08%	22,33%	22,40%	1.211	66,80%	13,54%	4,13%	15,52%	33,20%
Centros de la Comunidad	2.273	51,69%	29,61%	81,30%	0,18%	18,52%	18,70%	2.008	68,73%	13,60%	3,04%	14,64%	31,27%
CGM - Vespertino					***ADGM01 Gestión Administrativa***								
Centro	14	78,57%	0,00%	78,57%	0,00%	21,43%	21,43%						
Centros públicos	301	49,17%	29,57%	78,74%	0,00%	21,26%	21,26%	196	71,43%	13,27%	4,59%	10,71%	28,57%
Centros de la Comunidad	394	53,05%	25,13%	78,17%	0,76%	21,07%	21,83%	276	73,55%	11,96%	4,35%	10,14%	26,45%
CGS - Diurno					***ADGS02 Administración y Finanzas***								
Centro	21	71,43%	4,76%	76,19%	0,00%	23,81%	23,81%	35	65,71%	2,86%	20,00%	11,43%	34,29%
Centros públicos	1.057	67,93%	22,61%	90,54%	0,00%	9,46%	9,46%	1.202	67,05%	1,16%	13,73%	18,05%	32,95%
Centros de la Comunidad	1.719	72,31%	19,84%	92,15%	0,35%	7,50%	7,85%	1.625	68,55%	1,48%	15,20%	14,77%	31,45%
CGS - Vespertino					***ADGS02 Administración y Finanzas***								
Centro	22	95,45%	0,00%	95,45%	0,00%	4,55%	4,55%						
Centros públicos	549	72,86%	20,40%	93,26%	0,36%	6,38%	6,74%	645	71,01%	1,71%	13,80%	13,49%	28,99%
Centros de la Comunidad	800	74,13%	17,88%	92,00%	0,25%	7,75%	8,00%	932	74,46%	2,36%	12,55%	10,62%	25,54%
CGM - Distancia					***ELEM01 Instalaciones Eléctricas y Automáticas***								
Centro								198	13,13%	12,12%	9,60%	65,15%	86,87%
Centros públicos								198	13,13%	12,12%	9,60%	65,15%	86,87%
Centros de la Comunidad								433	24,02%	15,24%	6,24%	54,50%	75,98%
CGM - Dual					***ELEM01 Instalaciones Eléctricas y Automáticas***								
Centro	25	0,00%	60,00%	60,00%	0,00%	40,00%	40,00%	12	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Centros públicos	59	0,00%	66,10%	66,10%	0,00%	33,90%	33,90%	39	97,44%	0,00%	0,00%	2,56%	2,56%
Centros de la Comunidad	59	0,00%	66,10%	66,10%	0,00%	33,90%	33,90%	39	97,44%	0,00%	0,00%	2,56%	2,56%
CGS - Diurno					***ELES01 Sistemas Electrotécnicos y Automatizados***								
Centro	24	58,33%	29,17%	87,50%	0,00%	12,50%	12,50%	22	81,82%	18,18%	0,00%	0,00%	18,18%
Centros públicos	170	67,06%	15,88%	82,94%	0,00%	17,06%	17,06%	200	70,50%	15,00%	8,00%	6,50%	29,50%
Centros de la Comunidad	181	68,51%	15,47%	83,98%	0,00%	16,02%	16,02%	200	70,50%	15,00%	8,00%	6,50%	29,50%
CGS - Dual					***ENAS02 Centrales Eléctricas***								
Centro	9	0,00%	66,67%	66,67%	0,00%	33,33%	33,33%	6	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%
Centros públicos	9	0,00%	66,67%	66,67%	0,00%	33,33%	33,33%	6	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%
Centros de la Comunidad	9	0,00%	66,67%	66,67%	0,00%	33,33%	33,33%	6	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%
CGS - Diurno					***ENAS03 Energías Renovables***								
Centro	20	60,00%	5,00%	65,00%	0,00%	35,00%	35,00%	16	68,75%	0,00%	18,75%	12,50%	31,25%
Centros públicos	132	70,45%	12,88%	83,33%	0,00%	16,67%	16,67%	137	75,91%	10,22%	8,03%	5,84%	24,09%
Centros de la Comunidad	132	70,45%	12,88%	83,33%	0,00%	16,67%	16,67%	137	75,91%	10,22%	8,03%	5,84%	24,09%

IES Francisco Tomás y Valiente Evolución del centro vs. referencia Comunidad de Madrid

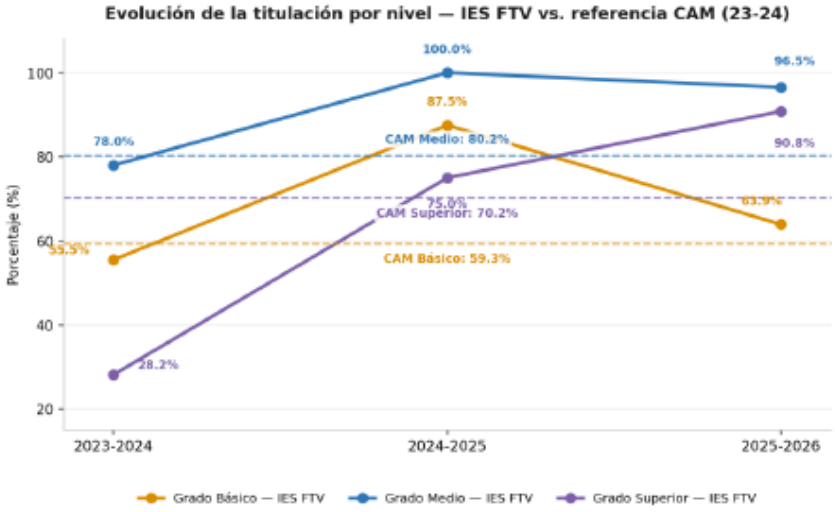
3. Evolución de la Promoción a 2º por Nivel

Por nivel, la trayectoria es desigual. Grado Medio crece de forma sostenida y cruza su referencia en 2025-26 (76,5% frente a 72,8%). Grado Superior cae en 2024-25 pero se recupera con fuerza en 2025-26, superando ampliamente su referencia (94,4% frente a 89,2%). Grado Básico, en cambio, tras un repunte en 2024-25, retrocede en 2025-26 y queda ligeramente por debajo de su referencia (67,7% frente a 68,4%), siendo el único nivel que no logra mantenerse por encima.



4. Evolución de la Titulación por Nivel

En titulación, Grado Medio y Grado Superior muestran la mejora más clara: ambos arrancaron por debajo de su referencia en 2023-24 y la superan holgadamente en los dos cursos siguientes (Grado Superior pasa del 28,2% al 90,8%). Grado Básico cruzó la referencia en 2024-25 con un máximo del 87,5%, pero retrocede en 2025-26 hasta el 63,9%, manteniéndose aun así por encima del 59,3% de referencia.



IES Francisco Tomás y Valiente — Evolución del centro vs. referencia Comunidad de Madrid

Nivel / Indicador	23-24	24-25	25-26	Ref. CAM 23-24
Grado Básico — Promoción	78,5%	88,0%	67,7%	68,4%
Grado Básico — Titulación	55,5%	87,5%	63,9%	59,3%
Grado Medio — Promoción	55,5%	63,5%	76,5%	72,8%
Grado Medio — Titulación	78,0%	100,0%	96,5%	80,2%
Grado Superior — Promoción	78,8%	68,8%	94,4%	89,2%
Grado Superior — Titulación	28,2%	75,0%	90,8%	70,2%

Conclusiones clave

- **Trayectoria ascendente:** el centro parte por debajo de la referencia regional en 2023-24 y termina 2025-26 por encima en la mayoría de indicadores.
- **Punto fuerte:** Grado Superior es el nivel con la recuperación más espectacular, especialmente en titulación (+62,6 puntos en tres cursos).
- **Único retroceso a vigilar:** Grado Básico es el único nivel que en 2025-26 retrocede en ambos indicadores tras la mejora de 2024-25, y es el único que queda por debajo de su referencia en promoción.
- **Nota sobre las fuentes:** la serie del IES FTV usa el informe interno del centro para los tres cursos (incluido 2023-24), por lo que el punto de partida puede diferir ligeramente de los datos oficiales del PDF de Inspección para ese mismo año; la línea de referencia de la CAM sí procede directamente de ese informe oficial.

2.2 Resultados curso actual. Informe.

Informe de Evolución por Ciclo Formativo

Promoción (1º → 2º) y Titulación (2º → Título)

Cursos 2023-2024, 2024-2025 y 2025-2026

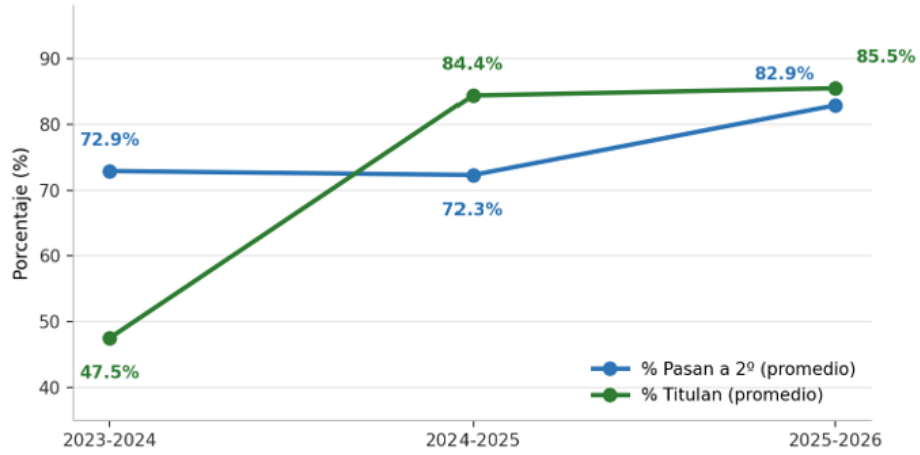
1. Introducción

Este informe analiza la evolución de los resultados académicos de los ocho ciclos formativos del centro durante los tres últimos cursos, a partir de dos indicadores clave: el porcentaje de alumnado que promociona de 1º a 2º curso, y el porcentaje de alumnado de 2º que obtiene el título. El objetivo es ofrecer una visión clara y comparable que facilite la detección de tendencias y la toma de decisiones por parte de los equipos docentes.

2. Evolución Global del Centro

El centro muestra una mejora sostenida en ambos indicadores. La titulación ha pasado del 47.5% al 85.5% en tres cursos (+38 puntos), mientras que la promoción a 2º ha crecido de forma más moderada, del 72.9% al 82.9% (+10 puntos).

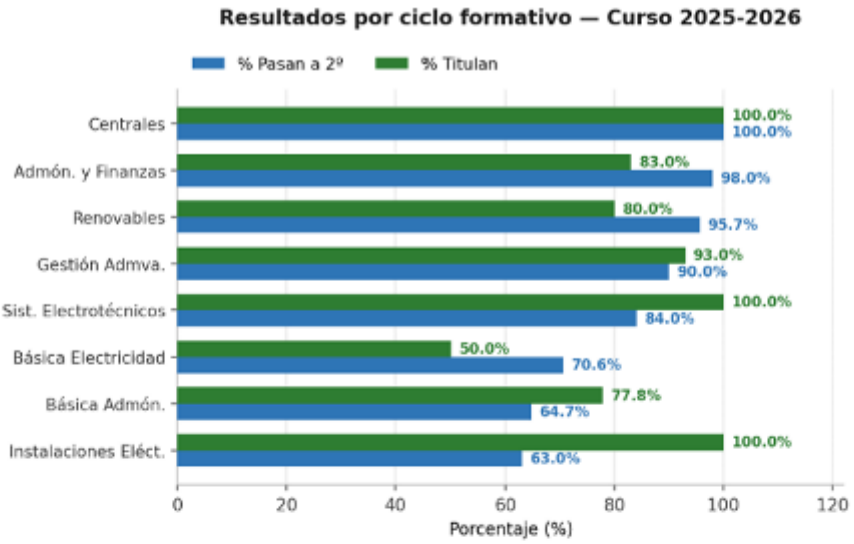
Evolución global del centro: promoción y titulación (2023-2026)



Curso	% Pasan a 2º (promedio)	% Titulan (promedio)
2023-2024	72.9%	47.5%
2024-2025	72.3%	84.4%
2025-2026	**82.9%**	**85.5%**

3. Comparativa por Ciclo Formativo (2025-2026)

El siguiente gráfico ordena los ocho ciclos de mayor a menor porcentaje de promoción a 2º en el curso actual, permitiendo identificar de un vistazo los puntos fuertes y las áreas de mejora de cada uno.



4. Datos Completos por Ciclo y Curso

Tabla de referencia con los resultados detallados de los tres cursos analizados para cada ciclo formativo.

Ciclo Formativo	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Pasan 2º	Titulan	Pasan 2º	Titulan	Pasan 2º	Titulan
Básica de Administración	71%	36%	90%	100%	64.7%	77.8%
Básica de Electricidad	86%	75%	86%	75%	70.6%	50%
Gestión Administrativa	61%	69%	67%	100%	90%	93%
Instalaciones Eléctricas	50%	87%	60%	100%	63%	100%
Administración y Finanzas	86%	54%	64%	59%	98%	83%
Sistemas Electrotécnicos	58%	59%	79%	63%	84%	100%
Renovables	71%	0%	65%	92%	95.7%	80%
Centrales	100%	0%	67%	86%	100%	100%

Ciclos más destacados en 2025-2026

Ciclo	Resultado
Centrales	100% en promoción y 100% en titulación
Sistemas Electrotécnicos	100% en titulación (+37 pp en tres años)
Instalaciones Eléctricas	100% en titulación, dos cursos consecutivos

Ciclos que requieren atención prioritaria

Ciclo	Indicador a vigilar
Básica de Electricidad	50% de titulación, el más bajo del centro (-25 pp vs. curso anterior)
Básica de Administración	64.7% de promoción a 2º (-25 pp vs. curso anterior)
Instalaciones Eléctricas	63% de promoción a 2º, el más bajo del centro

Página 2 de 3

5. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones principales

- **Mejora global:** la titulación media del centro ha subido 38 puntos porcentuales en tres cursos.
- **Mejores evoluciones:** Renovables (promoción del 65% al 95.7%), Centrales (titulación del 0% al 100%) y Administración y Finanzas (promoción del 64% al 98%).
- **Estabilidad destacada:** Instalaciones Eléctricas mantiene titulación perfecta (100%) en los dos últimos cursos.
- **Punto de alerta:** Básica de Electricidad es el único ciclo con caída simultánea en promoción y titulación, y presenta el porcentaje de titulación más bajo del centro (50%).

Recomendaciones

- **Atención prioritaria a Básica de Electricidad:** analizar las causas del bajo rendimiento en 2º curso, implementar medidas de refuerzo y revisar la metodología en los módulos con más suspensos.
- **Mejorar la promoción en Grado Básico e Instalaciones Eléctricas:** establecer programas de tutorización y seguimiento individualizado para el alumnado de 1º curso.
- **Exportar buenas prácticas:** Centrales y Sistemas Electrotécnicos han logrado el 100% de titulación; se recomienda compartir su experiencia en sesiones de equipos docentes.
- **Consolidar la inercia positiva:** mantener las medidas que han funcionado en Administración y Finanzas y Renovables.
- **Seguimiento continuo:** establecer una revisión trimestral de resultados para detectar a tiempo posibles caídas.

Nota metodológica

Los porcentajes de "Pasan a 2º" se calculan sobre el total de alumnado matriculado en 1º del ciclo; los de "Titulan" sobre el total matriculado en 2º. Los promedios globales del centro (apartado 2) son la media aritmética de los ocho ciclos en cada curso, no una media ponderada por número de alumnos, por lo que ciclos con pocos matriculados influyen igual que los más numerosos. Se recomienda que cada departamento contraste estos datos con el número real de alumnos de su ciclo antes de extraer conclusiones definitivas.

Informe de Convivencia (Versión anonimizada)

Curso 2025-2026 ·

1. Presentación y objeto del informe

El presente informe recoge el resumen de las incidencias de convivencia registradas durante el curso 2025-2026 en los grupos de Formación Profesional Básica del IES Francisco Tomás y Valiente. Los datos proceden del histórico de partes de incidencias gestionado por la Jefatura de Estudios y abarcan las tres evaluaciones del curso.

El objetivo del informe es proporcionar al equipo directivo y a la Comisión de Convivencia una visión cuantitativa y cualitativa del comportamiento del alumnado, identificar los grupos y alumnos con mayor número de incidencias y orientar las medidas de seguimiento para el próximo curso.

2. Resumen global de incidencias

A continuación se presenta el volumen total de partes de incidencias registrados en el curso, desglosados por grupo y tipo de falta.

Grupo	Faltas leves	Faltas graves	Total
E11A	68	16	**84**
A11A	39	5	**44**
E12A	9	1	**10**
E21A	3	1	**4**
A12A	2	0	**2**
TOTAL	**121**	**23**	**144**

Se han registrado un total de 144 incidencias: 121 faltas leves (84 %) y 23 faltas graves (16 %). El grupo E11A concentra el 58 % del total (84 incidencias), seguido de A11A con un 31 % (44 incidencias). Los grupos A12A y E21A presentan una incidencia muy baja.

Distribución por evaluación

El volumen de incidencias se distribuyó de la siguiente manera a lo largo del curso:

- 1.ª Evaluación: 67 incidencias (leves y graves). Período de mayor concentración de partes, con primeras acumulaciones que derivaron en faltas graves.
- 2.ª Evaluación: 53 incidencias. Se produjeron 3 expulsiones temporales del centro.
- 3.ª Evaluación: 24 incidencias. Menor volumen absoluto, aunque con 4 expulsiones por faltas de respeto y acumulación.

3. Análisis detallado por grupo

Grupo E11A · Electricidad 1.º — 84 incidencias (68 leves · 16 graves)

Es el grupo con mayor conflictividad del centro. Presenta alumnado reincidente con acumulaciones que han derivado en múltiples faltas graves y varias expulsiones. Los motivos más frecuentes son la acumulación de partes de incidencia e inasistencias, el uso del teléfono móvil y la falta de respeto al profesorado.

Alumno/a	Leves	Graves	Expulsiones	Observaciones
Alumno/a E11A-01	22	4	1	Expulsión 6 días (2.ª ev.)
Alumno/a E11A-02	9	3		Acumulación partes e inasistencia
Alumno/a E11A-03	9	3	1	Expulsión 6 días (2.ª ev.). Uso móvil y falta respeto docente
Alumno/a E11A-04	11	2		Acumulación partes e inasistencia
Alumno/a E11A-05	5	1		Acumulación partes
Alumno/a E11A-06	2	1		Participación en riña
Alumno/a E11A-07	2	1	1	Expulsión 3 días (2.ª ev.)
Alumno/a E11A-08	2	1	1	Expulsión 6 días (3.ª ev.)
Alumno/a E11A-09				Acumulación (partes sin tipo)
Alumno/a E11A-10	1			
Alumno/a E11A-11	2			
Alumno/a E11A-12	1			

Grupo A11A · Administración 1.º — 44 incidencias (39 leves · 5 graves)

Segundo grupo en número de incidencias. Destaca la presencia de alumnado con comportamientos disruptivos reiterados y, en algunos casos, actitudes de desafío a la autoridad docente. Se han realizado varias intervenciones individuales con los alumnos de mayor incidencia.

Alumno/a	Leves	Graves	Expulsiones	Observaciones
Alumno/a A11A-01	11	2		Desafiar autoridad docente. Intervenciones continuadas
Alumno/a A11A-02	7			Múltiples intervenciones con alumno
Alumno/a A11A-03	5			Acumulación partes
Alumno/a A11A-04	2	2		Desafiar autoridad docente; ofensas verbales a compañero
Alumno/a A11A-05	4			
Alumno/a E11A-11		1	1	Deterioro material. Expulsión 6 días (3.ª ev.)
Alumno/a A11A-06	2			
Alumno/a A11A-07	2			
Alumno/a A11A-08	2			
Alumno/a A11A-09	2			
Alumno/a A11A-10	1			
Alumno/a A11A-11	1			

Grupo E12A · Electricidad 2.º — 10 incidencias (9 leves · 1 grave)

Grupo con incidencia moderada. Un alumno acumula la mayor parte de las faltas, con una expulsión al final de curso por falta de respeto.

Alumno/a	Leves	Graves	Expulsiones	Observaciones
Alumno/a E12A-01	5	1	1	Falta de respeto. Expulsión 6 días (3.ª ev.)
Alumno/a E12A-02	2			
Alumno/a E12A-03	1			
Alumno/a E12A-04	1			

Grupo E21A · Electricidad 2.º Avanzado — 4 incidencias (3 leves · 1 grave)

Grupo con escasa conflictividad. La única falta grave registrada supuso una expulsión de 6 días por falta de respeto al profesorado.

Alumno/a	Leves	Graves	Expulsiones	Observaciones
Alumno/a E21A-01		1	1	Falta de respeto. Expulsión 6 días (3.ª ev.)
Alumno/a E21A-02	1			
Alumno/a E21A-03	1			
Alumno/a E21A-04	1			

Grupo A12A · Administración 2.º — 2 incidencias (2 leves · 0 graves)

Grupo sin conflictividad significativa. Únicamente dos partes de incidencia leve sin mayor trascendencia.

Alumno/a	Leves	Graves	Expulsiones	Observaciones
Alumno/a A12A-01	1			
Alumno/a A12A-02	1			

4. Faltas graves y expulsiones

Se han tramitado 23 faltas graves a lo largo del curso. Los motivos se agrupan en tres categorías principales:

- Acumulación de partes de incidencia e inasistencias: causa más frecuente, especialmente en E11A.
- Falta de respeto a docentes: varios casos en E11A, E12A y E21A.
- Otros: participación en riña (E11A), ofensas verbales a compañeros (A11A), deterioro de material (A11A), uso del móvil (E11A).

Expulsiones temporales del centro

Se han producido 7 expulsiones temporales durante el curso:

Evaluación	Grupo	Alumno/a	Duración	Motivo
2.ª	E11A	Alumno/a E11A-03	6 días	Acumulación partes
2.ª	E11A	Alumno/a E11A-07	3 días	Acumulación partes
2.ª	E11A	Alumno/a E11A-01	6 días	Acumulación partes
3.ª	E21A	Alumno/a E21A-01	6 días	Falta de respeto
3.ª	E12A	Alumno/a E12A-01	6 días	Falta de respeto
3.ª	E11A	Alumno/a E11A-08	6 días	Acumulación partes
3.ª	A11A	Alumno/a E11A-11	6 días	Deterioro material

5. Alumnado de seguimiento prioritario

Se identifican los siguientes alumnos como casos de seguimiento prioritario para el próximo curso, tanto por el volumen de incidencias acumuladas como por la naturaleza de las mismas:

- Alumno/a E11A-01 (E11A): 26 incidencias totales (22 leves + 4 graves), con 1 expulsión. Patrón de acumulación reiterada.
- Alumno/a E11A-04 (E11A): 13 incidencias (11 leves + 2 graves). Comportamiento disruptivo persistente.
- Alumno/a E11A-02 (E11A): 12 incidencias (9 leves + 3 graves). Acumulación con inasistencia injustificada.
- Alumno/a E11A-03 (E11A): 12 incidencias (9 leves + 3 graves), con 1 expulsión. Uso del móvil y falta de respeto documentados.
- Alumno/a A11A-01 (A11A): 13 incidencias (11 leves + 2 graves). Requirió intervenciones individuales reiteradas.
- Alumno/a A11A-04 (A11A): 4 incidencias (2 leves + 2 graves). Desafío a la autoridad docente y ofensas verbales.

6. Protocolos específicos y actuación de la Comisión de Convivencia

A lo largo del curso 2025-2026, el centro ha tenido que activar cuatro protocolos específicos de actuación en materia de convivencia, todos ellos tramitados conforme a la normativa vigente y con las comunicaciones preceptivas a las instancias correspondientes. A continuación se detalla cada uno de ellos.

6.1 Protocolo de posible agresión sexual

Durante el presente curso se activó el protocolo ante una posible agresión sexual. El procedimiento se formalizó en todos sus trámites: notificación a la Dirección, comunicación a la Inspección Educativa, coordinación con los servicios externos competentes y seguimiento interno por parte del Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios. Concluida la instrucción, no se obtuvieron evidencias claras que

acreditasen la agresión denunciada. El caso quedó debidamente documentado y archivado.

6.2 Protocolos de acoso escolar (×2)

Se instruyeron dos protocolos específicos de acoso escolar a lo largo del curso. En ambos casos se siguieron los pasos establecidos por el protocolo de actuación de la Comunidad de Madrid: apertura del expediente, entrevistas con las partes implicadas (alumnado presuntamente acosador, presunta víctima y familias), recogida de información con el equipo docente y elaboración del informe de conclusiones. Las actuaciones se llevaron a cabo con la participación coordinada de la Jefatura de Estudios, el Departamento de Orientación y la tutoría, y se realizaron las comunicaciones oportunas a la Inspección Educativa en los plazos previstos.

6.3 Protocolo de conductas suicidas

Se activó un protocolo específico ante una situación de riesgo por conductas suicidas. Desde el primer momento se aplicaron las pautas establecidas por la normativa vigente: valoración inicial por parte del Departamento de Orientación, comunicación inmediata a la familia, coordinación con los servicios sanitarios y sociales externos, y seguimiento continuado del alumno o alumna afectada por parte del equipo de orientación. El protocolo se tramitó sin mayores incidencias, con las comunicaciones preceptivas a las instancias competentes y el acompañamiento adecuado al alumno o alumna y a su entorno familiar.

6.4 Comisión de Convivencia

La Comisión de Convivencia del centro se ha reunido periódicamente a lo largo de todo el curso, garantizando el seguimiento continuo del clima escolar y la gestión de las situaciones de conflicto. En dichas reuniones se han analizado las incidencias registradas, se han tomado decisiones sobre las medidas correctoras y se ha dado traslado de la información pertinente al Consejo Escolar.

Tanto la Jefatura de Estudios como el Departamento de Orientación han colaborado de forma intensa y coordinada a lo largo del curso en la prevención de conductas contrarias a la convivencia. Esta colaboración se ha concretado en la atención individualizada al alumnado con mayor número de incidencias, en la realización de intervenciones preventivas en el aula, en el asesoramiento al profesorado y en el establecimiento de pautas y protocolos internos orientados a garantizar un clima de convivencia adecuado en el centro.

7. Intervención de la Inspección Educativa

Durante el curso 2025-2026 el centro recibió la visita de la Inspección Educativa con el objeto de valorar el trabajo desarrollado en materia de disciplina y convivencia escolar. La intervención inspectora se llevó a cabo conforme a los procedimientos establecidos, con revisión de la documentación interna, análisis de los registros de incidencias y entrevistas con el equipo directivo y los responsables de la gestión de la convivencia.

El resultado de la intervención fue satisfactorio. La Inspección valoró positivamente el trabajo realizado por el centro en la gestión de los conflictos y en la activación de los protocolos específicos tramitados durante el curso. Como fruto de dicha visita, se

identificaron algunas áreas de mejora en los procedimientos internos y se revisó y corrigió parte de la documentación interna relacionada con la convivencia.

Estas mejoras procedimentales y documentales suponen una base sólida para optimizar la gestión de la convivencia en cursos venideros, permitiendo al centro disponer de registros más precisos, protocolos mejor definidos y una documentación interna que se ajusta plenamente a las exigencias de la normativa vigente.

8. Valoración y propuestas de actuación

El curso 2025-2026 muestra una concentración significativa de incidencias en el grupo E11A, que representa más de la mitad del total registrado. Este dato aconseja revisar la composición del grupo y reforzar las medidas de tutoría y seguimiento en el próximo curso.

Medidas propuestas

- Entrevistas individuales con los alumnos identificados como prioritarios y sus familias antes del inicio del curso 2026-2027.
- Revisión del protocolo de uso del teléfono móvil y comunicación expresa a familias al inicio de curso.
- Refuerzo del Plan de Convivencia con sesiones de tutoría específicas durante la primera evaluación.
- Coordinación con el Departamento de Orientación para el seguimiento de los alumnos con mayor número de incidencias graves.
- Valorar medidas de mediación entre iguales como complemento a las sanciones en casos de conflicto interpersonal.
- Continuar con el registro físico de asistencia y el cotejo semanal en Raíces para detectar patrones de absentismo vinculados a las incidencias.

9. Nota sobre evolución histórica

Según los datos parciales de la hoja de resumen histórico incluida en el archivo, el número de partes registrados en los últimos cursos ha sido el siguiente (datos aproximados):

- Curso 2021-2022: aprox. 18 partes (E11A: 7, E12A: 10, A11A: 1).
- Curso 2022-2023: aprox. 10 partes (E11A: 4, A11A: 3).
- Curso 2023-2024: aprox. 12 partes (E11A: 6, E12A: 2, A11A: 4).
- Curso 2024-2025: 144 partes registrados en el presente informe.

El incremento registrado en el curso 2025-2026 es notable respecto a ejercicios anteriores y puede estar relacionado con un registro más sistemático de incidencias, así como con la composición concreta de los grupos. Se recomienda mantener y consolidar el sistema de registro para poder realizar comparativas fiables en cursos sucesivos.

Informe elaborado por la Jefatura de Estudios

INFORME RESUMEN Actuación de la Inspección Educativa en materia de Convivencia Escolar. HRM1

Centro educativo	IES Francisco Tomás y Valiente
Objetivo de actuación	HRM1 – Revisión de la convivencia escolar
Inspectora educativa asignada	Dña. Elena Fernández Pinto
Curso escolar	2025-2026
Etapas afectadas	FP Básica, Grado Medio y Grado Superior

1. Objeto de la actuación

Durante el curso 2025-2026 se ha desarrollado en el centro una actuación de la Inspección Educativa enmarcada en el objetivo HRM1, centrada en la revisión de la convivencia escolar. Dicha actuación ha tenido como finalidad supervisar la gestión de todas las incidencias relativas a la disciplina del centro vinculadas al Plan de Convivencia, así como valorar la adecuación de su ejecución a las exigencias legales vigentes.

La inspectora educativa asignada al centro, Dña. Elena Fernández Pinto, ha mantenido un seguimiento continuado con la Dirección, la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación desde el inicio del curso, con el objetivo de contextualizar adecuadamente la intervención y facilitar su desarrollo.

2. Desarrollo de la actuación

A lo largo del curso escolar se ha realizado un seguimiento del trabajo disciplinario del centro con el alumnado de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior. Asimismo, se ha revisado la documentación institucional relativa a la convivencia, incluyendo las Normas de Organización y Funcionamiento (NOF) y otros documentos de referencia, con el fin de detectar y resolver posibles incidencias o carencias.

Paralelamente, durante el curso 2025-2026 se han celebrado reuniones periódicas de la Comisión de Convivencia, aprobada por el Consejo Escolar al inicio de curso, en las que se han trasladado indicaciones y directrices relativas al desarrollo de la actuación inspectora.

3. Valoración general

La valoración general de la actuación ha sido positiva, considerándose correcto el trabajo desarrollado por el centro en materia de convivencia. No obstante, se han identificado determinados aspectos susceptibles de mejora, que se detallan a continuación.

4. Aspectos de mejora detectados

4.1. Plan de Convivencia

- Incorporación de determinados apartados que, de manera taxativa, deben figurar en el Plan de Convivencia y que actualmente no se recogen con la claridad requerida.

- Revisión general de la adecuación del documento a la normativa vigente.

4.2. Plan de Acción Tutorial

- Inclusión de nuevos apartados orientados a facilitar la resolución de posibles conflictos entre el alumnado.

4.3. Normas de Organización y Funcionamiento (NOF)

- Modificación de determinados contenidos para adecuarlos a los imperativos legales vigentes, conforme a las pautas trasladadas por la Inspección Educativa.

5. Conclusiones

La actuación desarrollada por la Inspección Educativa a lo largo del curso 2025-2026 confirma que el centro viene realizando una gestión adecuada de la convivencia escolar, si bien resulta necesario abordar las mejoras señaladas en el presente informe. En consecuencia, el centro deberá proceder a la actualización del Plan de Convivencia, del Plan de Acción Tutorial y de las Normas de Organización y Funcionamiento, incorporando las indicaciones recibidas, de cara a garantizar su plena adecuación al marco normativo aplicable.

3. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

Claustros

Claustro 01 - 01 septiembre 2025. Inicio de curso
Claustro 02 - 20 octubre 2025. Informe de inicio de curso
Claustro 03 - 13 noviembre 2025. Extraordinario Elecciones CE
Claustro 04 - 19 diciembre 2025 - Fin del primer trimestre
Claustro 05 - 02 febrero 2026. Extraordinario
Claustro 06 - 26 marzo 2026. Ordinario
Claustro 07 - 29 mayo 2026. Extraordinario
Claustro 08 - 30 junio 2026. Ordinario

Consejos Escolares

Consejo Escolar 01 - 23 septiembre 2025 - Aprobación de Expediente económico
Consejo Escolar 02 - 23 octubre 2025 - Informe inicio de curso
Consejo Escolar 03 - 27 noviembre 2025 - Constitución del consejo escolar
Consejo Escolar 04 - 29 enero 2026 - Aprobación ejercicio 2025
Consejo Escolar 05 - 19 febrero 2026 - Aprobación presupuesto 2026
Consejo Escolar 06 - 04 mayo 2026 - Aprobación Expediente Económico
Consejo Escolar 07 - 29 mayo 2026 - Proceso selección de director
Consejo Escolar 08 - 15 junio 2026 - Proceso selección de director. Presentación de candidatura
Consejo Escolar 09 - 30 junio 2026 - Fin de curso

Una profesora de la Familia de Administración ha estado en Comisión de Servicios en otra unidad administrativa, en la Subdirección General de Ordenación Académica.

Asimismo, hemos tenido en comisión de Servicios en nuestro centro a dos profesores en las enseñanzas de FPBASICA.

Equipo Directivo

Ha funcionado con total normalidad; han tenido reuniones semanales donde se analizaba el funcionamiento diario del centro.

A partir del 1 de septiembre de 2026 pasará a ser director por un año, D. Jesús Fernández de Vera, por jubilación del director actual Tomas Alonso

DIRECTOR	JESÚS FERNÁNDEZ
J. ESTUDIOS MAÑANA	JUAN ALÑBERTO MELCHOR
J. ESTUDIOS VESPERTINO	TAMARA JAREÑO
J. ESTUDIOS ADJUNTO	MELANIA MERINO
SECRETARIO	FEDERICO SALCINES

CCP

Funcionado con normalidad, inclusive en el periodo de confinamiento. Fueron realizadas 8 reuniones ORDINARIAS.

Agradecer a su secretaria, Elena Romera, la labor realizada.

D) Departamentos didácticos

Todos los Departamentos en general, han funcionado con normalidad. Se puede constatar a través de las diferentes memorias, que se encuentran en el aula virtual correspondiente coordinada por jefatura de estudios.

Destacar que finalmente se ha consolidado el departamento de orientación en el centro con un especialista. estuvieron adscritos al mismo todos los ámbitos de la FP básica; además en el estuvo la otra orientadora del proyecto Mentor FP.

Han estado realizando PRACTICAS DEL MASTER DEL PROFESORADO, en nuestro centro 6 ALUMNOS de diferentes universidades, en las familias profesionales de Administración y Electricidad, Administración y Gestión, así como en el departamento de FOL. Les agradecemos todas sus colaboraciones:

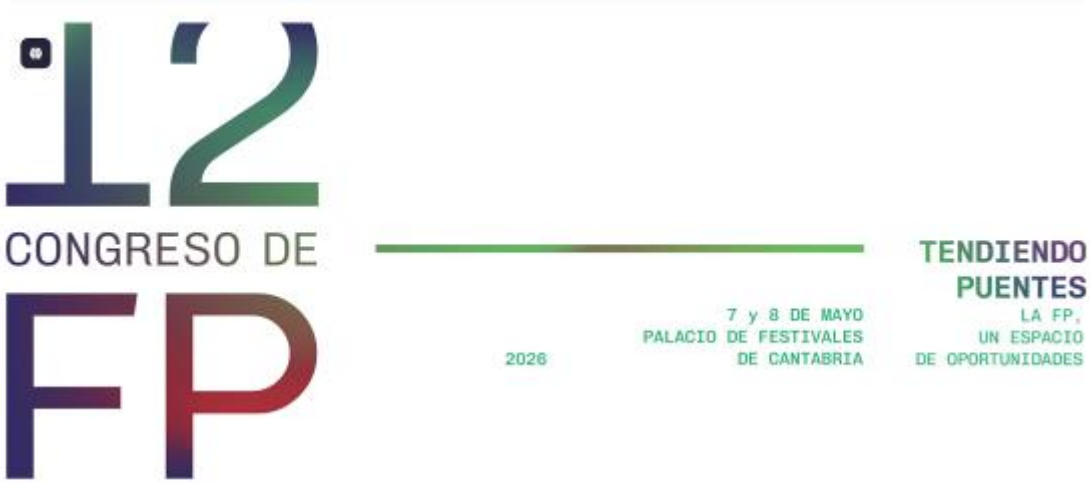
DATOS DEL PRACTICUM XXI CURSO 2025-2026 : ALUMNOS EN PRACTICAS DEL MASTER DE PROFESORADO EN EDUCACUÓN SECUNDARIA

Nº	CODIGO PLAZA	Especialidad	Alumno en prácticas	Universidad de procedencia	Tutor en el IES
1	M.4SY4Z.25	Admon. Empresas	David Candela Barceló	Universidad Antonio de Nebrija	Encarnación Muñoz García
2	M.MSJHM.25	Admon. Empresas	Paula Vazquez Subiriana	Universidad Internacional de la Empresa (UNIE)	Encarnación Muñoz García
3	M.M4BEN.25	Tecnología	Nuria Sanchez Nugilde	Universidad Camilo José Cela (UCJC)	Juan Luis Jimenez López
4	M.N8LLT.25	FOL	Gabino Peral Peral	Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)	Carlota Gonzalez de Haro
5	M.PGT4H.25	FOL	Luis Alfonso Gómez	Universidad Internacional Valenciana (VIU)	Carlota Gonzalez de Haro
6	M.BC45G.25	FOL	Gabriela Rodríguez Galdona	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Itziar Alonso Hernández

Destacar que, para el próximo curso, se colaborará de una forma especial con la universidad Carlos III; prácticas de 4 meses intensivos y reconocimiento al centro educativo y a los tutores de nuestro IES

4. ASOCIACIONES E INSTITUCIONES DE LAS QUE FORMAMOS PARTE

- El director sigue siendo miembro de la Junta Directiva de la ASOCIACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL FPEMPRESA. Es VICEPRESIDENTE Y TESORERO.
  3 profesores de nuestro centro asistieron al congreso de esta asociación que tuvo lugar en Santander. Estas experiencias nos hacen mejorar e intercambiar proyectos entre centros de fp



- Se ha participado en diversos programas fundamentalmente relacionados con las enseñanzas de FPBÁSICA. PROYECTO COACH de la **FUNDACIÓN EXIT.**

- Se ha participado en dos programas (EXE y NEST) en colaboración con la **Fundación Empiezas por Educar.**

- Tenemos un acuerdo de colaboración con dos instituciones educativas relacionadas con la discapacidad: **Real Colegio Nuestra Señora de Loreto y el centro de educación especial "María madre Corredentora"**

- Se han mantenido reuniones para establecer acuerdos de colaboración y se ha diseñado un programa ad hoc para el ciclo formativo de agrado superior de Administración y Finanzas especializado en gestión de obras y proyectos con la empresa **ACCIONA. Será en modalidad DUAL INTENSIVA, en horario de tarde.**

- Asociaciones a las que el centro pertenece en la actualidad:
  - **EFVET- European Forum Vocational Education Training.** Organización de carácter europeo donde los centros educativos que imparten formación profesional intercambian experiencias y contactos.

- **FP EMPRESA.** Asociación de carácter nacional para centro de FP con el objetivo fundamental de intercambiar experiencias y disponer de una plataforma de empleo para nuestros titulados. Al pertenecer a esta asociación también lo somos de la **WFCP** (world federation of colleges and polytechnics)
- **XARXA FP**. Consorcio a través de diferentes ayuntamientos de ciudades europeas para facilitar los contactos para la realización de prácticas a través de becas ERASMUS.
- Acuerdo con la **FUNDACIÓN INFORM**, para la plataforma de las empresas simuladas.
- **Consorcio con la Dirección General de FP,** para movilidades de alumnos de grado medio y fpbásica
- Formamos parte del **PROYECTO DE LABASICA**, junto a la Fundación Empieza por Educar y Caixabankdualiza



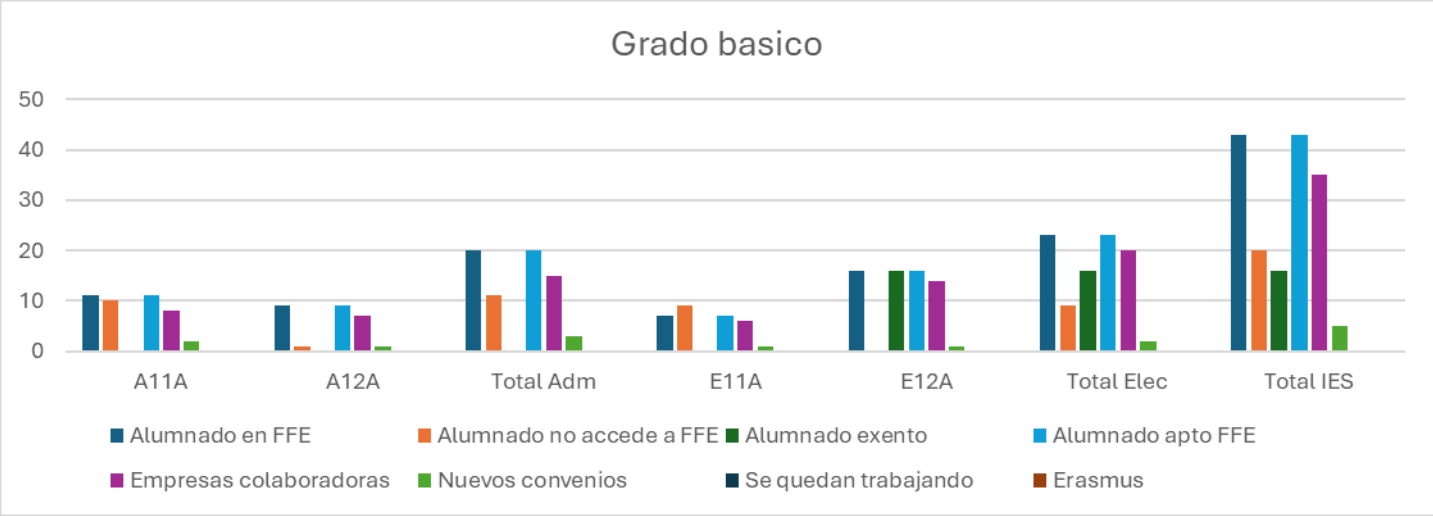
5. FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESAS (FFE) Y FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO (FCT).

Extracto informativo de las diferentes memorias presentadas por los tutores de FFE a la coordinadora de FFE Tamara Jareño

Alumnos del Grado básico:

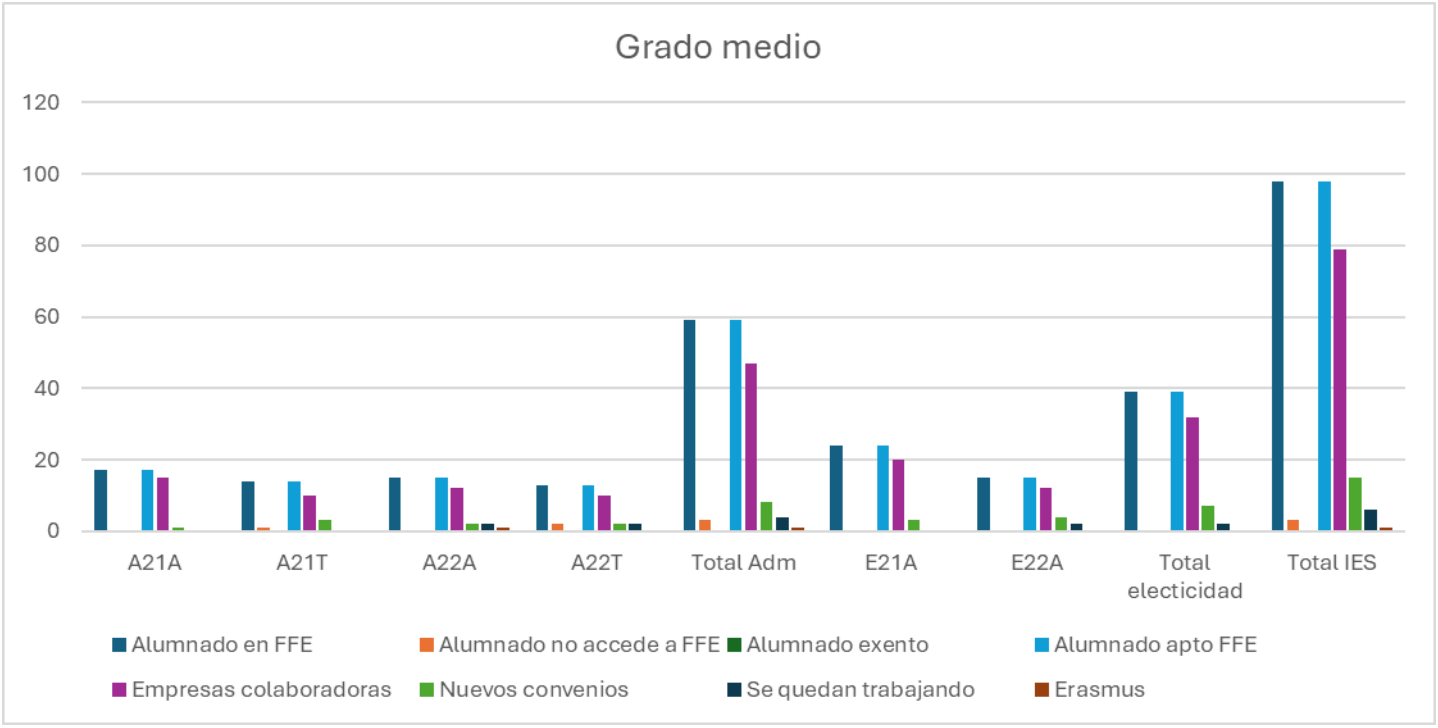
	Administración		Total	Electricidad		Total	Total, IES
	A11A	A12A	Total, Adm	E11A	E12A	Total, Elec	Total, IES
Alumnado en FFE	11	9	20	7	16	23	43
Alumnado no accede a FFE	10	1	11	9	0	9	20
Alumnado exento	0	0	0	0	16	16	16
Alumnado apto FFE	11	9	20	7	16	23	43
Empresas colaboradoras	8	7	15	6	14	20	35
Nuevos convenios	2	1	3	1	1	2	5
Se quedan trabajando	0	0	0	0	0	0	0

Erasmus	0	0	0	0	0	0	0



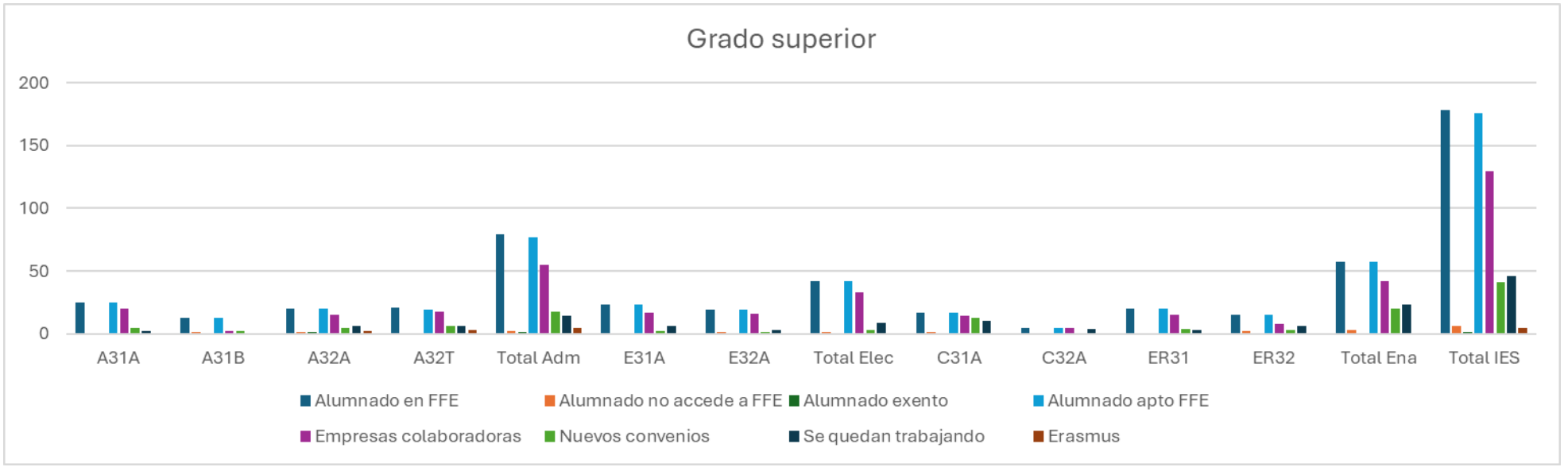
Alumnos del Grado medio:

	Administración				Total	Electricidad		Total	Total, IES
	A21A	A21T	A22A	A22T		E21A	E22A		
Alumnado en FFE	17	14	15	13	59	24	15	39	98
Alumnado no accede a FFE	0	1	0	2	3	0	0	0	3
Alumnado exento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumnado apto FFE	17	14	15	13	59	24	15	39	98
Empresas colaboradoras	15	10	12	10	47	20	12	32	79
Nuevos convenios	1	3	2	2	8	3	4	7	15
Se quedan trabajando	0	0	2	2	4	0	2	2	6
Erasmus	0	0	1	0	1	0	0	0	1


Grado medio
120
100
80
60
40
20
0
A21A
A21T
A22A
A22T
Total Adm
E21A
E22A
Total electicidad
Total IES
Alumnado en FFE
Alumnado no accede a FFE
Alumnado exento
Alumnado apto FFE
Empresas colaboradoras
Nuevos convenios
Se quedan trabajando
Erasmus

Alumnos del **Grado superior:**

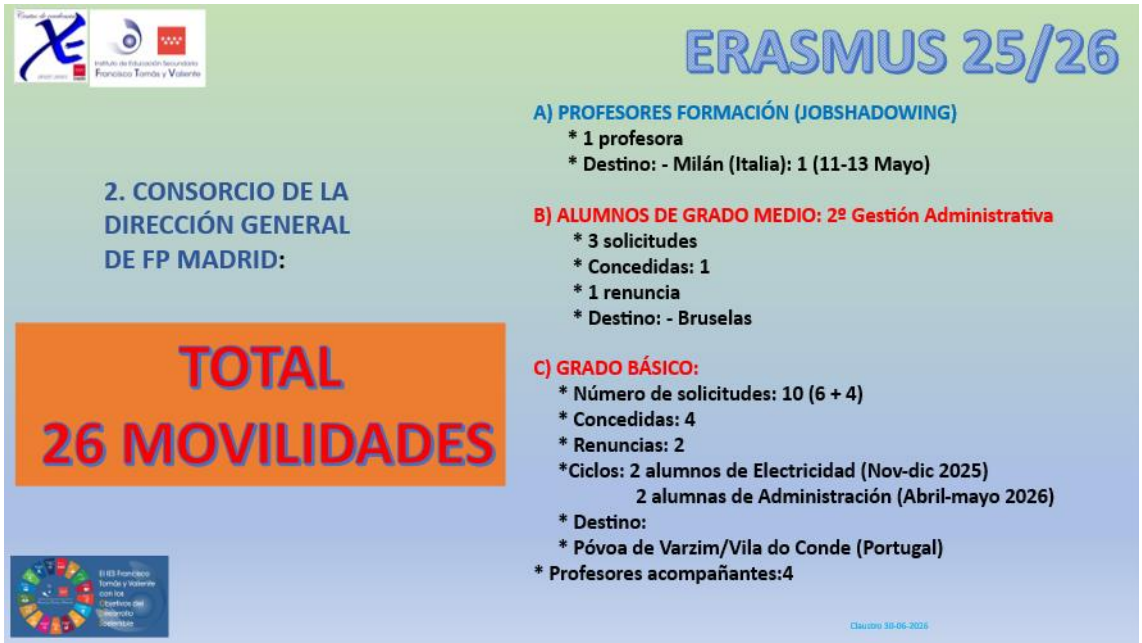
	Administración				Total	Electricidad		Total	ENA				Total	Total, IES
	A31A	A31B	A32A	A32T	Total, Adm	E31A	E32A	Total, Elec	C31A	C32A	ER31	ER32	Total, Ena	Total, IES
Alumnado en FFE	25	13	20	21	79	23	19	42	17	5	20	15	57	178
Alumnado no accede a FFE	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	3	6
Alumnado exento	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Alumnado apto FFE	25	13	20	19	77	23	19	42	17	5	20	15	57	176
Empresas colaboradoras	20	2	15	18	55	17	16	33	14	5	15	8	42	130
Nuevos convenios	5	2	5	6	18	2	1	3	13	0	4	3	20	41
Se quedan trabajando	2	0	6	6	14	6	3	9	10	4	3	6	23	46
Erasmus	0	0	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5


Grado superior
200
150
100
50
0
A31A
A31B
A32A
A32T
Total Adm
E31A
E32A
Total Elec
C31A
C32A
ER31
ER32
Total Ena
Total IES
Alumnado en FFE
Alumnado no accede a FFE
Alumnado exento
Alumnado apto FFE
Empresas colaboradoras
Nuevos convenios
Se quedan trabajando
Erasmus

6. MOVILIDAD EUROPEA

Queremos expresar nuestros agradecimientos especiales a la Red XARXA FP y a la Dirección General de FP de Madrid, por toda su colaboración en los diferentes convenios y consorcios en las que trabajamos con ellos.







TOTAL, DE MOVILIDADES 26 (incremento del 15% sobre el curso anterior

VISITAS RECIBIDAS

- 4 MIEMBROS PERSONAL DOCENTE/DIRECTIVOS
- 10 ALUMNOS

7. DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Existe una memoria en formato digital, no obstante, a modo de resumen se informa:

TOTAL, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: 53 ACTIVIDADES

1. DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN
   - PRIMER TRIMESTRE: 10
   - SEGUNDO TRIMESTRE: 7
   - TERCER TRIMESTRE: 2
2. DEPARTAMENTO ELECTRICIDAD
   - PRIMER TRIMESTRE: 2
   - SEGUNDO TRIMESTRE: 4
   - TERCER TRIMESTRE: 2
3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
   - PRIMER TRIMESTRE: 4
   - SEGUNDO TRIMESTRE: 6
   - TERCER TRIMESTRE: 7

4. DEPARTAMENTO FOL
   - PRIMER TRIMESTRE: 1
   - SEGUNDO TRIMESTRE: 1
   - TERCER TRIMESTRE: 0
5. DEPARTAMENTO INGLÉS
   - PRIMER TRIMESTRE: 1
   - SEGUNDO TRIMESTRE: 1
   - TERCER TRIMESTRE: 0
6. DEPARTAMENTO EXTRAESCOLARES
   PRIMER TRIMESTRE:1
   SEGUNDO TRIMESTRE: 2
   TERCER TRIMESTRE: 2

DESTACAMOS:

- Calendario de Google
- Acto Homenaje Víctimas de Terrorismo
- Acto 40 aniversario.
- Cambio graduación.

8. REMODELACIÓN DE LOS ACCESOS Y LA FACHADA DEL CENTRO. EQUIPAMIENTOS.

Se han realizado una gran transformación de la fachada del centro educativo, así como sus accesos.


I.E.S
FCO. TOMÁS Y VALIENTE
El IES Francisco Tomás y Valiente con los Objetivos del Desarrollo Sostenible
Bienvenido
Bienvenido


fp

9. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PERIODO DEL TERCER TRIMESTRE.

Se establecieron los siguientes grupos de trabajo para el tercer trimestre, además de establecerse una formación técnica en las diferentes familias profesionales, siendo los ponentes los propios profesores de los departamentos. Cada grupo elaboro una breve memoria de lo realizado.

- **Elaboración de materiales del nuevo ciclo de AyF con ACCIONA**
- **Apoyo a las FFE**
- **Apoyo al módulo de PROYECTO**
- **Comisión 40 ANIVERSARIO**
- **IPE Tecnosostenible (Proyecto del dpto. de FOL)**
- **Promoción de las redes sociales del centro**
- **Selección de optativas**
- **Formación desde el departamento de orientación**

10. ANÁLISIS DEL PRESUPUESTO 2025-26

Aasignación presupuestaria de los últimos años naturales:

Año 2022	134.046,00 €
Año 2023	134.046,00 €
Ano 2024	141.726,42 €
Año 2025	148.813,27 €
Año 2026	152.608,00 €

Las diferentes partidas presentadas en la PGA se han podido acometer las siguientes:

HASTA FINALES DEL AÑO NATURAL 2025

- Pago Conexión Empresas Simuladas
- Píldoras formativas
- Desarrollo del proyecto solar (MERCHANDAISING)
- Parte de acciones del 4º aniversario
- Graffiti fachada

Durante el primer semestre del 2026:

- Pasillo de accesos al centro
- Día principal del 40m aniversario
- XXIII Acto de Clausura de Curso
- AA en 3 nuevos espacios
- Reposición de ventanas en los espacios pendientes de la planta baja
- Promoción del centro y nuevas enseñanzas

Destacar que no estaba ni programado, ni presupuestado, el participar en 3 proyectos que se han puesto en marcha en el último trimestre del curso, apoyados con recursos económicos por parte de la Subdirección general de FP de Madrid, con fondos de la unión europea. En total han supuesto más de 72.000 euros.

A continuación se muestran los documentos resumen de las partidas en los presupuestos de los 3 últimos años, como hacemos habitualmente.

I.E.S."Francisco Tomás y Valiente" PRESUPUESTO AÑO 2024

INGRESOS

REMANENTE 2023	
De Centro	8.939,62 €
SEPIE centro	25.124,62 €
Departamentos	4.958,36 €
Del consorcio DGFP	5.185,43 €
Remanete libros de texto ACCEDE FPB	3.893,03 €
Medioambiente	1.700,00 €
Ayuda implantación renovables	35.000,00 €
SALDO AL 31/12/23	84.801,06 €
Asignación Consejería E. 2024 (+5 %)	141.726,92 €
Ingresos D.G.F.P. ERASMUS	25.630,40 €
Recursos por autonomía gestión	1.000,00 €
Seguro Escolar (sobre 340 alumnos)	380,80 €
F.C.T. PROFESORES Y ALUMNOS	8.549,60 €
Profesor Auxiliar Conversación	9.000,00 €
Convenio entidades sin ánimo de lucro	500,00 €
PROYECTO protosmartisland	6.800,00 €
OtrosINGRESOS: China, coca cola, F. PROF	8.700,00 €
P. INNOVACIÓN MINISTERIO	42.000,00 €
Ingresos ERASMUS CARTA PROPIA	26.915,00 €
Libros de texto programa ACCEDE	2.000,00 €
TOTAL INGRESOS+REMAN. 2023	358.003,78 €

Departamentos. Asignación extraordinaria. 2024	
F. Profesional Electricidad	2.500,00 €
TOTAL	2.500,00 €

GASTOS

Generales del Centro	76.966,54 €
Remanente Centro AL 31/12/2024	16.000,00 €
Remanente SEPIE AL 31/12/2024	33.049,62 €
Remanente DGFP AL 31/12/2024	587,83 €
Pago alumnos+PERSONAL Consorcio D.G.F.P.	30.228,00 €
Pagos SEPIE. ERASMUS+ propio	18.990,00 €
FCT PROFESORES- ALUMNOS	8.549,60 €
Departamentos	25.408,36 €
Seguro Escolar	380,80 €
Promoción del Centro	10.496,00 €
Mejora infraestructuras	17.500,00 €
Profesor Auxiliar Conversación	9.204,00 €
Equipamientos (INCLUIDO RENOVABLES)	43.750,00 €
Salón de actos	19.000,00 €
ACCEDE	5.893,03 €
PROYECTO INNOVACIÓN MINISTERIO	42.000,00 €
TOTAL GASTOS 2024	358.003,78 €

Departamentos	Remanente 23	Asig. 2024	*Presup.2024*
Familia P. "Electricidad"	- €	8.225,00 €	*8.225,00 €*
Familia P. "Administración"	2.064,00 €	4.350,00 €	*6.414,00 €*
Familia P. "Energía y Agua"	- €	1.425,00 €	*1.425,00 €*
Inglés	- €	400,00 €	*400,00 €*
Educación Física	305,19 €	250,00 €	*555,19 €*
FOL	97,61 €	400,00 €	*497,61 €*
Extraescolares	737,56 €	1.200,00 €	*1.937,56 €*
PALABRAS VALIENTES	557,62 €	200,00 €	*757,62 €*
FPBASICA	66,09 €	500,00 €	*566,09 €*
Orientación	630,29 €	500,00 €	*1.130,29 €*
TIC	500,00 €	500,00 €	*1.000,00 €*
	4.958,36 €	17.950,00 €	*22.908,36 €*

I.E.S."Francisco Tomás y Valiente" PRESUPUESTO AÑO 2025

INGRESOS

REMANENTE 2024	
De Centro	-273,82 €
SEPIE centro	26.870,58 €
Departamentos	3.839,75 €
Del consorcio DGFP	11.117,08 €
Remanete libros de texto ACCEDE FPB	2.506,52 €
Proyecto Smartisland	46.000,00 €
Ayuda implantación renovables	15.889,77 €
Ingreso para obras menores	45.100,00 €
SALDO AL 31/12/25	151.049,88 €
Asignación Consejería E. 2025 (+5 %)	148.813,27 €
Ingresos D.G.F.P. ERASMUS	36.700,00 €
Ingresos ERASMUS CARTA PROPIA	12.700,00 €
Seguro Escolar (sobre 380 alumnos)	448,00 €
F.C.T. PROFESORES Y ALUMNOS	15.800,00 €
Profesor Auxiliar Conversación	9.000,00 €
Convenio entidades sin ánimo de lucro	500,00 €
Recursos por autonomía gestión	1.000,00 €
Curso de especialización	14.000,00 €
PROYECTO CALLES INTELIGENTES	7.500,00 €
Libros de texto programa ACCEDE	1.000,00 €
TOTAL INGRESOS+REMAN. 2024	398.511,15 €

Departamentos. Asignación extraordinaria. 2025	
ADMINISTRACION	800,00 €
TOTAL	800,00 €

GASTOS

Generales del Centro	84.200,00 €
Remanente Centro AL 31/12/2025	15.000,00 €
Remanente SEPIE AL 31/12/2025	25.970,58 €
Remanente DGFP AL 31/12/2025	12.817,08 €
Pago alumnos+PERSONAL Consorcio D.G.F.P.	35.000,00 €
Pagos SEPIE. ERASMUS+ propio	13.600,00 €
FCT PROFESORES- ALUMNOS	15.800,00 €
Departamentos	20.995,34 €
Seguro Escolar	448,00 €
Promoción del Centro	17.550,00 €
Mejora infraestructuras	63.200,00 €
Profesor Auxiliar Conversación	9.204,00 €
Equipamientos (INCLUIDO CURSO ESPECIALIZACIÓN))	22.680,93 €
ACCEDE	3.545,22 €
Smartisland	46.000,00 €
Calles Inteligentes	7.500,00 €
Emprendimiento	5.000,00 €
TOTAL GASTOS 2025	398.511,15 €

Departamentos	Remanente 24	Asig. 2025	*Presup.2025*
Familia P. "Electricidad"	1.505,51 €	6.200,00 €	*7.705,51 €*
Familia P. "Administración"	417,64 €	4.325,00 €	*4.742,64 €*
Familia P. "Energía y Agua"	79,41 €	1.160,00 €	*1.160,00 €*
Inglés	123,62 €	400,00 €	*523,62 €*
Educación Física	300,00 €	250,00 €	*550,00 €*
FOL	274,57 €	400,00 €	*674,57 €*
Extraescolares	300,00 €	1.500,00 €	*1.800,00 €*
PALABRAS VALIENTES	300,00 €	200,00 €	*500,00 €*
Orientación. BRUJULA	39,00 €	1.500,00 €	*1.539,00 €*
TIC	500,00 €	500,00 €	*1.000,00 €*
	3.839,75 €	16.435,00 €	*20.195,34 €*

I.E.S."Francisco Tomás y Valiente" PRESUPUESTO AÑO 2026

Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

INGRESOS

REMANENTE 2025	
De Centro	1.720,78 €
SEPIE centro	29.677,23 €
Departamentos	3.479,00 €
Del consorcio DGFP	12.488,10 €
Remanete libros de texto ACCEDE FPB	3.599,67 €
Proyecto Smartisland	21.626,94 €
Ayuda obras menores	9.360,00 €
Ingreso climatización para obras menores	17.393,00 €
SALDO AL 31/12/25	99.344,72 €
Asignación Consejería E. 2026	152.608,00 €
Ingresos D.G.F.P. ERASMUS	17.250,00 €
Ingresos ERASMUS CARTA PROPIA	12.040,00 €
Seguro Escolar (sobre 400 alumnos)	448,00 €
F.C.T. PROFESORES Y ALUMNOS	10.900,00 €
Profesor Auxiliar Conversación	9.200,00 €
Convenio entidades sin ánimo de lucro	500,00 €
Recursos por autonomia gestión	1.000,00 €
Universidad y centros de FP	48.000,00 €
PROYECTOS ORIENTACIÓN	2.500,00 €
Libros de texto programa ACCEDE	1.000,00 €
TOTAL INGRESOS+REMAN. 2025	354.790,72 €

Departamentos/ÁREAS. Asignación extraordinaria. 2026	
ATECA	3.000,00 €
APE	5.000,00 €
MENTOR FP	1.000,00 €
TOTAL	9.000,00 €

GASTOS

Generales del Centro	82.987,65 €
Remanente Centro AL 31/12/2026	15.000,00 €
Remanente SEPIE AL 31/12/2026	16.467,21 €
Remanente DGFP AL 31/12/2026	11.838,10 €
Pago alumnos+PERSONAL Consorcio D.G.F.P.	17.900,00 €
Pagos ERASMUS-carta propia	25.250,00 €
FCT PROFESORES- ALUMNOS	10.900,00 €
Departamentos	27.669,15 €
Seguro Escolar	448,00 €
Promoción del Centro	22.000,00 €
Mejora infraestructuras	26.200,00 €
Profesor Auxiliar Conversación	9.404,00 €
ACCEDE	4.599,67 €
Smartisland	21.626,94 €
Mejora EQUIPAMIENTOS	14.500,00 €
Universidad y centros de FP	48.000,00 €
TOTAL GASTOS 2026	354.790,72 €

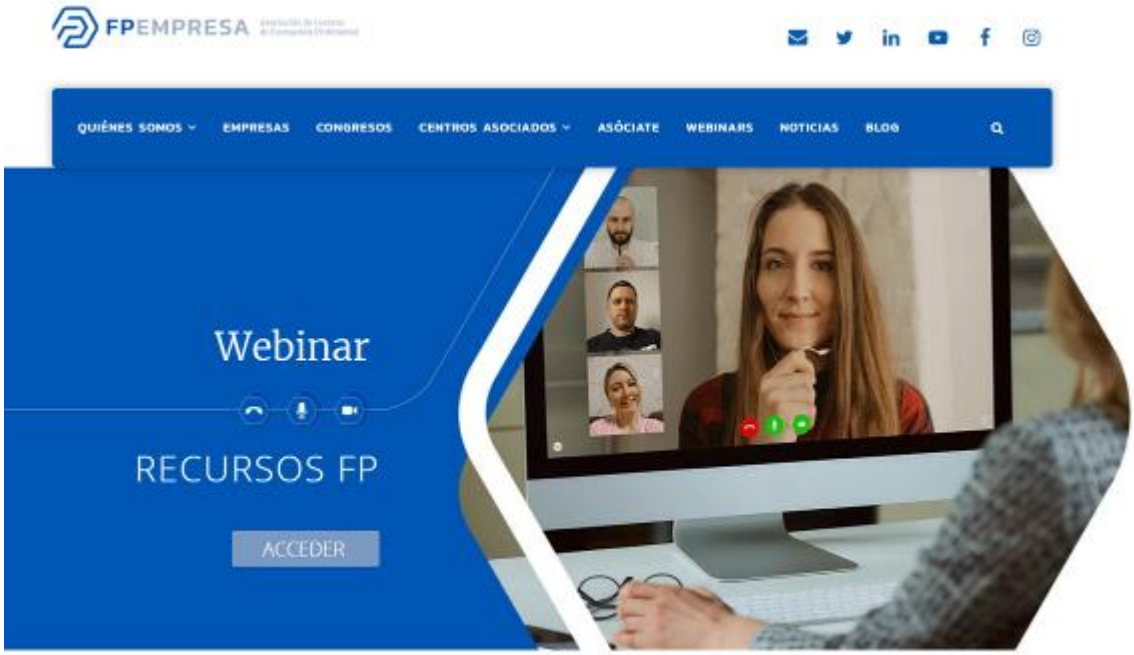
Departamentos	Remanente 25	Asig. 2026	*Presup.2026*
Familia P. "Electricidad"	1.162,62 €	6.990,00 €	*8.152,62 €*
Familia P. "Administración"	- €	5.670,00 €	*5.670,00 €*
Familia P. "Energía y Agua"	164,50 €	2.800,00 €	*2.964,50 €*
Inglés	250,50 €	500,00 €	*750,50 €*
Educación Física	135,60 €	300,00 €	*435,60 €*
FOL	- €	1.000,00 €	*1.000,00 €*
Extraescolares	395,86 €	1.500,00 €	*1.895,86 €*
PALABRAS VALIENTES	343,87 €	200,00 €	*543,87 €*
GARAGELAB-MAKER		3.000,00 €	*3.000,00 €*
Orientación. BRUJULA	938,05 €	1.000,00 €	*1.938,05 €*
TIC	818,15 €	500,00 €	*1.318,15 €*
	4.209,15 €	23.460,00 €	*27.669,15 €*

12. PLATAFORMA DE EMPLEO

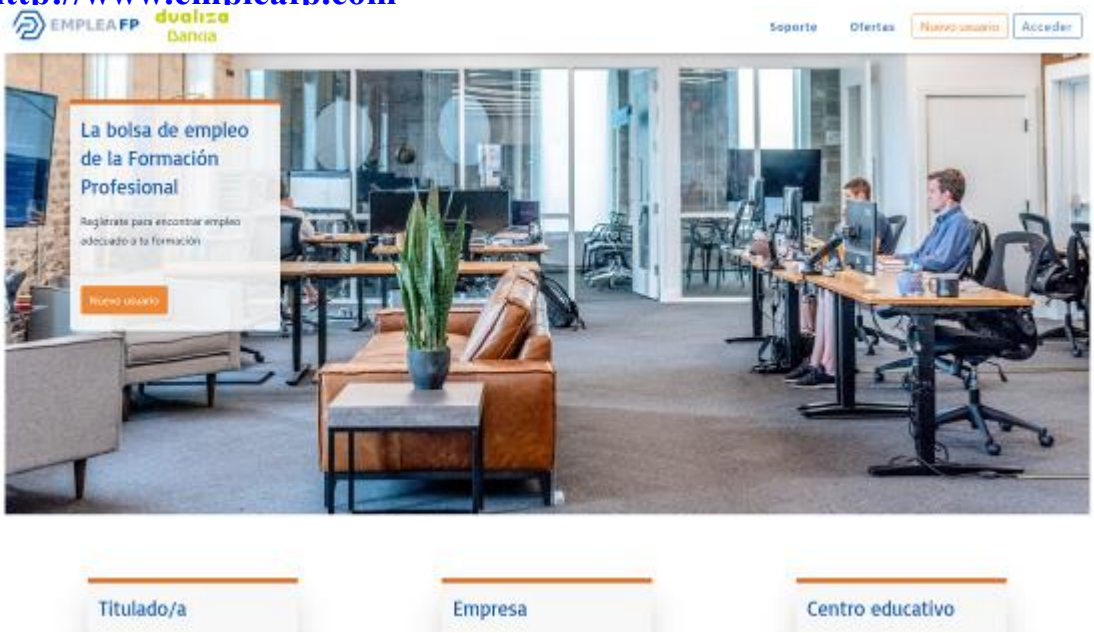
Como consecuencia de pertenecer a la ASOCIACIÓN DE CENTROS DE FPEMPRESA, se tiene habilitada una plataforma de empleo para todos sus socios. Se está probando una nueva plataforma más actualizada en formato beta.

Alumnos y empresas irán introduciendo sus currículos y puestos de trabajo ofertados. Pueden ser un impulso más para el objetivo final del empleo.

www.fpempresa.net



http://www.empleafp.com



13. PROPUESTAS DE MEJORA

Cada departamento ha especificado en su memoria final, las diferentes propuestas de mejora.

Desde dirección:

- ✓ *PROYECTO de implementación empresa simulada en los grupos de fpbásica, durante el mes de marzo-abril. Proyecto de departamento a integrar en el próximo curso. Se creará un escaparate en las mismas instalaciones de Mundiluz SLS*
- ✓ *Tener notificación por escrito en el posible uso del VIVEROIESFTV*
- ✓ *Colaboración con los centros de primaria con el ánimo de difundir la FP de cara a un futuro. Proyecto piloto*
- ✓ *Realizar acciones sobre sostenibilidad y economía circular y asociadas a la ISO 14001*
- ✓ *Consolidar encuentro de orientadores anual en el mes de marzo*
- ✓ *Propuesta de un nuevo espacio adjunto al centro para aumentar enseñanzas de ciclos formativos. Antiguo dentro de profesores*
- ✓ *Toda la documentación de la FFE en formato digital.*
- ✓ *Carnet de la comunidad educativa en digital para el móvil y en inglés.*
- ✓ *Mayor apoyo a los jefes de departamento de familia profesionales*

-

Departamento de FOL:

- ✓ *Continuar con el PROYECTO TECNOSOSTENIBLE. Gran éxito el proyecto piloto realizado en este curso escolar por todo este departamento*

Departamento de ORIENTACIÓN:

- ✓ *Desarrollo de proyectos dentro del plan de convivencia: patios, mediadores, aula de convivencia para alumnado expulsado, plan de acogida para básica, unificar normas.*
- ✓ *Fomentar comunicación con docentes de cara a detección de problemáticas y medidas NEAE.*

El Departamento de Extraescolares:

- ✓ Resultaría conveniente que el nuevo docente que desempeñe el papel de bibliotecario reciba una formación completa sobre las labores a realizar en la biblioteca durante los primeros días de septiembre para que pueda desempeñar su labor de forma autónoma a lo largo del curso.
- ✓ Fomentar el uso de las TICS y facilitar el acceso al catálogo online de las Bibliotecas escolares de la Comunidad de Madrid.

- ✓ Dar continuidad al ya constituido club de ajedrez y plantear algún otro juego durante el recreo (sobre todo, en invierno), la proyección de películas y la creación de concursos (eslogan para la biblioteca, relatos, matemáticos, fotos, etc.).
- ✓ Fomentar el uso de la estancia Palabras Valientes, de como lugar de interacción y no solo de estudio.
- ✓ Creación de una línea temporal "Palabras valientes en la historia" que suponga la decoración de la biblioteca con una línea temporal que recoja citas seleccionadas por los alumnos de las lecturas obligatorias efectuadas en la biblioteca.
- ✓ El viernes anterior de cada semana exposición de las actividades de la próxima semana.

Y PARA EL CURSO PRÓXIMO.

- ❑ **PROYECTOS PRESENTADOS A LA CONVOCATORIA DUALIZA: 2**
- ❑ **PROYECTO PRESENTADO EN CONVOCATORIA DEL MINISTERIO: AGRUPACIÓN DE CENTROS PARA GRADO BÁSICO**
- ❑ **PROYECTO PROPULSA CON LA F. EXIT Y EXE, PARA EL GRADO BÁSICO**

- ❑ **Finalización de los 3 proyectos del PLAN DE IMPULSO Y CALIDAD EN LA FP. HABRÁ NUEVA CONVOCATORIA EN SEPTIEMBRE**
- ❑ **OBRA EN TALLERES PARA CONSEGUIR NUEVO-ESPACIO AULA**
- ❑ **IMPLANTACIÓN NUEVO CICLO DUAL INTENSIVO CON ACCIONA**
- ❑ **CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DEL MINISTERIO**

ANEXO I. INFORME ACERCA DE LOS INDICADORES-KPI. Carta de Servicios.

1. CARTA DE SERVICIOS

Se han establecido 10 COMPROMISOS.
Chequeados en positivo en el presente curso escolar
No se han pasado las encuestas de satisfacción de los usuarios. Se hará en una nueva aplicación.

Compromisos de calidad

1. Gestionar al menos 15 movilidades Eramus+ para personal y alumnado.
2. Realizar prácticas en las empresas simuladas para los alumnos de grado medio (250 h.) y grado superior (60 h.) de la familia de Administración, como primera experiencia laboral, previa al módulo de Formación en centros de trabajo.
3. Utilizar en todos los módulos formativos las nuevas tecnologías, como instrumento esencial de aprendizaje y de comunicación, con apoyo de las Redes Sociales.
4. Colaborar anualmente en al menos 2 proyectos de aprendizaje con empresas, fundaciones e instituciones a través de proyectos.
5. Evaluar anualmente el grado de satisfacción de los alumnos, el personal docente y no docente y las empresas colaboradoras a través de un cuestinario, para obtener áreas de mejora.
6. Realizar al menos dos acciones formativas específicas al año sobre habilidades sociales y profesionales.
7. Colaborar anualmente con al menos 3 instituciones de carácter social o cultural.
8. Desarrollar o implantar anualmente al menos 3 proyectos de emprendimiento con actuaciones relativas a competencias clave (soft skills) en las enseñanzas de grado medio y superior, con participación de todos los grupos.
9. Impartir en el 100% de los grupos formación básica sobre diseño y fabricación digital.
10. Incorporar en las programaciones anuales 5 actuaciones relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

2. INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN COMO CENTRO DE EXCELENCIA. EVIDENCIAS.

Están relacionados con 5 áreas:

- Calidad (15 evidencias)
- Enseñanza-aprendizaje (13 evidencias)
- Alineaciones políticas europeas (15 evidencias)
- Cooperación (20 evidencias)
- Impacto y visibilización (4 evidencias)

No todas las evidencias han sido chequeadas. En el próximo curso escolar se hará pública la convocatoria de la comunidad de Madrid para centros de excelencia, al que habrá que volver a presentarse y actualizar o incluso proponer nuevas evidencias.

3. INDICADORES ASOCIADOS A NUEVAS TECNOLOGÍAS

- Ordenadores en el centro 275
- Ordenadores prestados 41
- Redes wifi 5
- Pantallas interactivas 16
- Impresoras 3 D 10
- Cortadoras laser 3
- Cortadoras de vinilo 2
- Brazo robótico 1
- Ejes cartesianos 1
- Entrenadores profesionales F. Profesional electricidad -electrónica y Energía y Agua 8
- Impresora con impresión de agua. Muy bajo gasto de energía 2
- Farmboot 1

4. INDICADOR ASOCIADO A LA CERTIFICACIÓN ISO 14.001

En este curso escolar se decidió no seguir con certificación oficial; pero sí revisar los que cada departamento realiza en función de la norma.

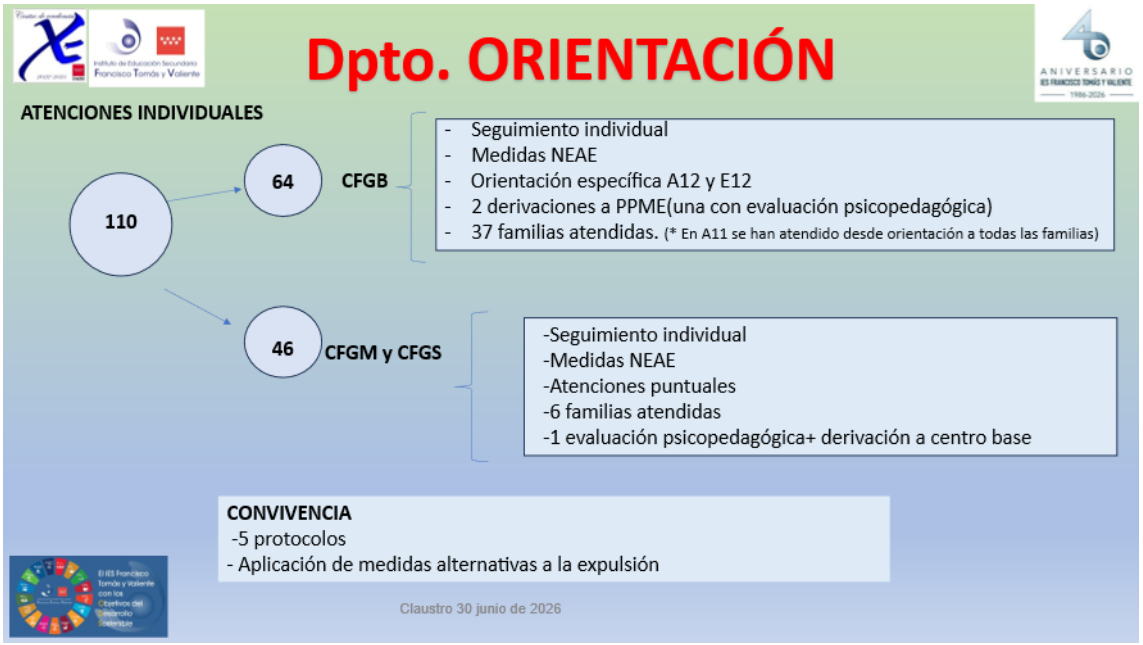
5. ASOCIADOS A MOVILIDAD INTERNACIONAL

Total, de 26 movilidades entre personal y alumnado

6. OTROS INDICADORES

- Acciones desarrolladas por los equipos de trabajo durante el curso escolar 10
- Número de sugerencias, quejas y felicitaciones presentadas 3
- Reuniones de los órganos unipersonales con los alumnos 3
- Número de iniciativas y proyectos 18
- Número de visitas recibidas: personas e instituciones
  35 instituciones
  224 personas

ANEXO II. BREVE INFORME DEL DPTO. ORIENTACIÓN.






Dpto. ORIENTACIÓN
LA FP DESDE LA EXPERIENCIA
60 PONENTES
13 CENTROS
35 CICLOS FORMATIVOS
16 FAMILIAS PROFESIONALES
200 ASISTENTES DE ESO Y CFGB
15 CENTROS
III ENCUENTRO ORIENREDADOS
- 30 participantes
- 5 ponencias de buenas prácticas: convivencia, protocolos, IA en NEAE, orientación académica y profesional.
- Valoración muy positiva de los participantes
- Limitaciones y retos: reducción de horario ha dificultado una mayor asistencia. Debemos dar continuidad con el horario de otros años.
Claustro 30 junio de 2026

ANEXO III. PROYECTO COACH; PROYECTO NEST.

Felicitar a los coordinadores de estos proyectos, Estíbaliz, Francisco y Jesús Fernández. Se han elaborado unas breves diapositivas, que aquí presentamos además de la memoria en formato digital:





PROYECTO NEST

NEST
NOVICE EDUCATOR
SUPPORT AND TRAINING

En el ámbito de la educación, la formación profesional desempeña un papel crucial en la preparación de individuos para el mercado laboral. Sin embargo, la calidad de la enseñanza en este sector depende en gran medida de la capacitación y el apoyo brindado a los profesores que trabajan con estudiantes en formación profesional. Reconociendo esta necesidad, proponemos implementar un proyecto de mentorización para profesores noveles en formación profesional, basado en la metodología de la Fundación Empieza por Educar.

La mentorización de profesores noveles es una estrategia efectiva para promover el desarrollo profesional y mejorar la práctica docente. Al proporcionar un acompañamiento individualizado y continuo, los nuevos docentes pueden adquirir las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos específicos del entorno de formación profesional. La metodología de la Fundación Empieza por Educar se ha demostrado exitosa en otros contextos educativos al enfocarse en el aprendizaje colaborativo, la reflexión práctica y el fortalecimiento de habilidades pedagógicas.

A lo largo de este curso 2025-2026 se ha llevado a cabo, utilizando la capacidad de mentorización de dos docentes como son Jesús Fernández de Vera, Elena Romera Valdehita. Se ha propuesto a varios docentes ser objeto de esta mentorización y se ha logrado hacer con 4 profesores noveles que llevan menos de cinco años impartiendo docencia:

Más información en memoria.

ANEXO IV. PROYECTO SMARTISLAND

Para una mayor ampliación ver su memoria parcial del primer año del proyecto. Proyecto que se ha llevado a cabo a lo largo de 2 años. Fabricación, instalación de boyas inteligentes en la isla de La Palma. Proyecto en rede con el CIFP Virgen de las Nieves (La Palma), el CIFP Mislata, y el IES FRANCISO TOMÁS Y VALIENTE.

Dos visitas a la Palma para las instalaciones in situ de las boyas.

Expedición con alumnado y profesorado a la isla de La Palma para instalar dispositivos de nuestro proyecto de innovación #SmartIslandFP para instalar dispositivos inteligentes que midan la calidad de las aguas @CIPFPMislata @cifpvnieves #FP



Recibimos al alumnado y profesorado del CIFP Virgen de las Nieves @38005066 de Santa Cruz de La Palma para continuar con nuestro proyecto para instalar 14 boyas inteligentes en las aguas de los embalses de La Palma @CIPFPMislata @educaciongob #FP #Smartisland @CABK_Dualiza



Seguimos trabajando en las boyas inteligentes que sensoricen la calidad de la isla de #LaPalma con alumnado de #FP de tres centros educativos @38005066 @CIPFPMislata #lapalmasmartisland



Nuevo viaje a la isla de La Palma con alumnado de varios niveles del centro para instalar dispositivos inteligentes que midan la calidad de las aguas interiores de la isla en colaboración con @cifpvnieves y @CIPFPMislata Proyecto de innovación del Ministerio de @educaciongob



Agradecer a todo el equipo de profesores que durante estos dos años han estado comprometidos con los alumnos y con el instituto, aportando cientos de horas al servicio del proyecto. Francisco García, Jesús Fernández, Juan Alberto Melchor, Cristina Montero y Miguel Cermeño. GRACIAS

ANEXO V. PROYECTO GARAGELAB- FABRICANDO JUNTOS

El proyecto, FABRICANDO JUNTOS, surgió con la idea de aprovechar el espacio GARAGELAB, cedido por la fundación Orange, compuesto por una maquina cortadora laser, una cortadora de vinilo y una impresora 3D para que los alumnos, principalmente los de Básica, aprendan a diseñar y fabricar materiales, usando esta tecnología, tanto para uso de sus propios proyectos de aula como encargos de otros alumnos o profesores del centro, como encargos de otros centros. El proyecto lleva funcionando 5 años.

Para darle un carácter más universal y solidario el proyecto se enfocó en la colaboración con otros centros o entidades,

Por un lado, Se colabora con dos centros; el Colegio de Educación Especial María Corredentora y con las Aulas TEA del colegio nuestra señora de Loreto, elaborando material didáctico para alumnos con discapacidad. Materiales que generalmente o son difíciles de encontrar en el mercado, o son muy caros o simplemente no existen.

La dinámica que se sigue es la siguiente; los centros nos hacen una visita con sus alumnos, se les organiza un taller donde se les estampan camisetas y se hacen llaveros de forma personalizada, y los profesores aprovechan para pedirnos el material que necesitarían. En esta visita todos los alumnos interactúan de una forma natural en la que descubren otras realidades.

A las semanas, devolvemos la visita llevando el material elaborado, que es entregado por los alumnos.

Y por otro lado se colabora con la organización “La fábrica de juguetes” en su proyecto jugar es obligatorio, adaptando juguetes para que se les pueda incorporar un pulsador, impreso y fabricado por los alumnos, para que chicos con una gran discapacidad motora puedan acceder con más facilidad al juguete y así poder participar del juego.

Este curso 2025-2026, para los centros educativos, además de replicar los materiales de otros años hemos trabajado en unos brazos articulados para sujetar tablets que se agarren al pupitre, ya que estos centros trabajan mucho con lo que se denomina comunicación aumentativa, con el uso de dispositivos electrónicos.

También nos solicitaron la posibilidad de transformar los pupitres en reclinables para que se conviertan en tipo Atril, por el mismo motivo, este tipo de disposición facilita el trabajo y el aprendizaje del alumno. Por lo que se les añadió unas bisagras de varias posiciones y se creó el dispositivo de sujeción para que una vez inclinado el pupitre no se caiga el material que se esté utilizando

En otro de los centros nos han pedido materiales de apoyo en la autonomía personal, como una bandeja para aprender la distribución de los cubiertos, o un panel para facilitar y comprender el proceso de compra. También un juego para practicar el conteo y unos pequeños cajones para clasificar las palabras.

Trabajos que se muestran a continuación


Instituto de Educación Secundaria
Francisco Tomás y Valiente
FABRICANDO JUNTOS
SUSTANTIVO
VERBO
ADJETIVO
Claustro 30 junio de 2025





ANEXO VI. PROYECTO SOLAR-AULA DE LA ENERGÍA

El Proyecto Solar es una iniciativa para la divulgación científica de la rama energética. En un espacio del centro se ha centralizado toda la información del inversor que convierte la luz del sol en energía, con el fin de explicar a alumnos de este y otros centros como se produce la energía. El objetivo que se busca es doble:

- Formar a los alumnos de otros centros en un taller sobre la generación eléctrica solar.
- Promover el sector industrial y energético, y asomar a alumnos de otros centros al trabajo que se realiza en la Formación Profesional.

Durante este curso, dada la incorporación de la figura de Mentor FP en el centro, se encarga de la difusión del programa y organización de las visitas junto con Cristina Montero, profesora del Dpto. de Electricidad y tutora en el C.F.G.S y Melchor, líder del proyecto.

Debido a ello, y con el fin de dar a conocer la FP, la figura del mentor realiza una exposición al principio de la sesión con objeto de difundir los cambios del nuevo modelo de FP y dar a conocer el servicio, abierto a la ciudadanía. La segunda parte de la sesión está enfocada en conocer la familia de Energía y Agua, con actividades que lideran los profesores de Electricidad y Energía y Agua ya mencionados y los alumnos seleccionados de dichos ciclos, responsables de explicar las actividades/juegos que se ponen en marcha. Por último, se realiza una visita de las instalaciones.

Alumnos participantes:

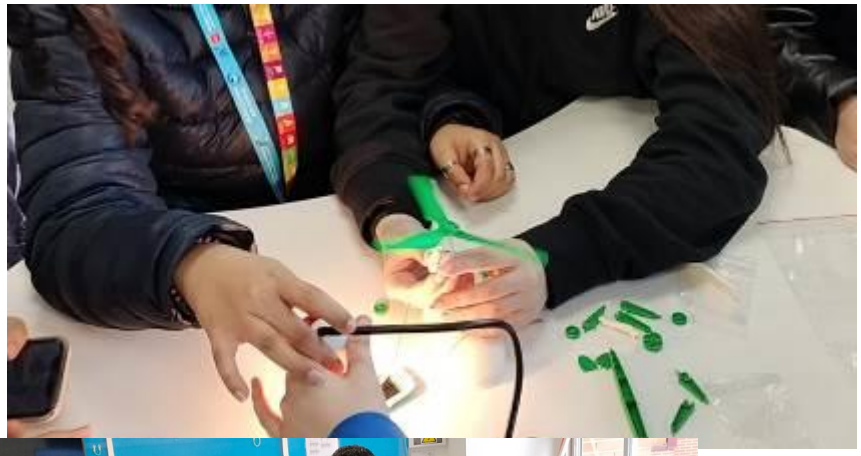
- 1º Grado Medio de Instalaciones Eléctricas y Automáticas: 4 alumnos
- 1º Grado Superior en Energías Renovables: 1alumna

Visitas recibidas:

- Martes 21 de enero. CEPA Mar Amarillo. 18 alumnos
- Martes 18 de febrero. IES Avenida de los Toreros: 20 alumnos
- Martes 18 de marzo. IES Azorín:22 alumnos

Nº ALUMNOS PARTICIPANTES	Nº PROFESORES IMPLICADOS	Nº VISITAS RECIBIDAS	Nº CENTROS VISITANTES	Nº TOTAL DE ALUMNOS VISITANTES
5 alumnos	3 profesores	3 visitas	3 centros	60 alumnos

En cada sesión participaron, al menos, 4 alumnos del centro, en otras 5. Todos los alumnos participantes pudieron estar en, mínimo, una sesión del proyecto.








21/01/2025 12:08



Al terminar cada visita les pedíamos a los alumnos una encuesta de valoración de la actividad, y a continuación analizamos los resultados obtenidos y los comentarios más repetidos sobre la experiencia.

Instituto de Educación Secundaria
Francisco Tomás y Valiente
Evaluación de la experiencia
#ProyectoSolar #AuladeEnergía

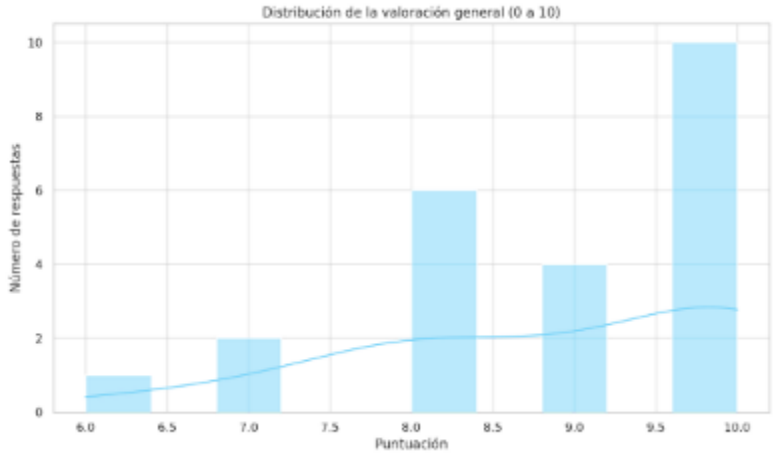


- La mayoría de las valoraciones están entre **9 y 10 puntos**, lo que indica una alta satisfacción con la actividad.
- No se observa ninguna puntuación baja por debajo del 5, lo que sugiere que no hubo experiencias negativas significativas.

  Cabe destacar que de los 18 alumnos del CEPA Mar Amarillo sólo 8 responden nuestra encuesta con valores de 9 y 10 entre los resultados.

- De los 20 alumnos del IES Avenida de los Toreros que nos visitan sólo 15 responde nuestra encuesta y aunque la media de las puntuaciones está en el 9, tenemos alguna valoración de alumno con un 6 donde señala que los videos están bien, pero le aburren un poco. El comentario del profesor nos agrada y anima a seguir haciendo este tipo de actividades *"Nos ha encantado el taller.*

Han sido muy amables y cercanos con los alumnos. Muy interesante plantear el taller con juegos."



Como propuesta de mejora, insistiría un poco más en la importancia de realizar esta encuesta de valoración al terminar la actividad y enseñarla a los alumnos que han formado parte del proyecto.

También hay que plantear empezar con la actividad mucho antes de lo que se ha iniciado este curso para que dé tiempo a realizar más visitas.

ANEXO VII. PROYECTO ITINERARIO DE EMPRENDIMIENTO TECNOSOSTENIBLE

Valoración del Itinerario de Emprendimiento Tecnosostenible

Durante este curso 2025-2026 hemos puesto en marcha nuestro Itinerario de Emprendimiento Tecnosostenible, que aúna los módulos de Itinerario Personal para la Empleabilidad II, Sostenibilidad y Digitalización con una carga lectiva de cuatro horas semanales agrupadas en períodos dobles.

El alumnado ha acogido muy bien la forma de estructurar los módulos de forma conjunta. De hecho, cuando algún alumno se planteó convalidar IPE II y cursar los módulos de Digitalización y Sostenibilidad por separado, al ver el contenido teórico y de los mismos, en su gran mayoría optaron por asistir a las cuatro horas semanales y trabajarlos de forma práctica.

Aunque una parte del trabajo de preparación del módulo se llevó a cabo en los meses de mayo y julio del curso pasado, durante este curso hemos tenido que ir preparando el día a día de las clases y de los contenidos, que al ser intermodulares ha sido un gran reto. No es lo mismo planificarlo en teoría que luego llevarlo a la práctica y hemos ido adaptando y corrigiendo las propuestas iniciales. Sin embargo, la lectura por parte del Departamento es muy satisfactoria, ya que, a pesar del duro trabajo, los resultados han sido muy positivos. Así pues, con lo ya trabajado y con la experiencia de este curso, unido a la relectura y actualización de contenidos una vez finalizado el módulo, ya tenemos gran parte de los contenidos preparados para el curso 2026-2027.

En la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional ya se habla de las ventajas e idoneidad de estructurar la programación de ciclo en torno a proyectos integradores de varios (o incluso todos) módulos y esta idea que nace con estos tres podría ir creciendo hacia la integración de módulos de las familias profesionales.

Resultaría asimismo interesante, si fuera viable a nivel de horarios, introducir en este módulo sistemas de co-docencia, incluso uniendo diversos grupos donde así el alumnado pudiera trabajar con compañeros de otras disciplinas.

Otra propuesta, que evita la complicación de la codocencia, sería configurar grupos mixtos donde se una la mitad de un grupo con la mitad de otro. La formación de grupos de trabajo entre alumnado de distintas familias profesionales favorece el desarrollo de competencias transversales clave para su futura inserción laboral. Al no trabajar con su grupo habitual de amistades, se contribuirá a generar dinámicas más próximas a entornos profesionales reales, lo que ayudará a profesionalizar los proyectos del módulo, fomentando la

responsabilidad y el trabajo en equipo. Asimismo, la diversidad de perfiles enriquecerá el aprendizaje colaborativo mediante el intercambio de conocimientos y experiencias.

Es importante que no confundan "repartir tareas" con "trabajar en equipo". Y eso sólo podemos explicarselo nosotros. No basta con repartir tareas: trabajar en equipo implica coordinarse para resolver un reto con calidad y en plazo. Para ello, hay tres ideas clave:

1. **Interdependencia positiva**: El aprendizaje cooperativo aparece cuando los miembros del equipo se necesitan entre sí. Se favorece repartiendo el trabajo por responsabilidades y mediante revisiones cruzadas que evitan que el proyecto se convierta en un simple "puzzle" de partes aisladas.
2. **Responsabilidad individual**: Aunque el resultado sea colectivo, cada estudiante debe dejar evidencias propias. Esto garantiza una evaluación justa y se logra mediante rutinas claras como minidiarios, tareas asignadas, actas, microdefensas por hitos y coevaluación.
3. **Revisión del funcionamiento**: Si el equipo no se revisa, tiende a repetir errores. Breves revisiones de 5–10 minutos por hito permiten detectar problemas, acordar mejoras y avanzar de forma continua, en coherencia con metodologías activas y ágiles.

Tras finalizar el curso, el alumnado de IPET ha completado un cuestionario de evaluación del módulo, cuyos resultados sintetizamos a continuación:

Aspectos positivos	Aspectos negativos
Trabajo en equipo	Imposición de equipos
Herramientas digitales	Falta de compromiso de compañeros pero misma nota
Toma de decisiones responsables	Dificultad para coordinarse
Adaptabilidad y flexibilidad	Falta de claridad inicial en algunos proyectos
Gestión del tiempo	No conocer claramente el objetivo
Perder miedo a equivocarse	Falta de tiempo en algunos proyectos
Uso de la IA	Trabajar fuera de clase
Branding y marketing	
Hablar en público	
Innovar	
Consolidar conocimientos integrando conocimientos de otros módulos	
Lluvia de ideas	

Importancia de la sostenibilidad Trabajar en cosas totalmente diferentes Enfoque práctico - Trabajo por proyectos Impacto real Diseño de prototipos	

Para mejorar la programación de cara al curso 2026-2027 se ha estado trabajando estos dos últimos meses en elaborar una guía exhaustiva de cada uno de los cuatro proyectos que integran el Itinerario, para que los docentes que vayan a impartirlo durante el curso que viene puedan seguir paso a paso lo programado.

En conjunto, esta primera implementación del Itinerario de Emprendimiento Tecnosostenible puede considerarse un éxito que justifica el esfuerzo invertido en su diseño y puesta en marcha. La integración de los tres módulos no solo ha sido bien acogida por el alumnado, sino que ha demostrado su capacidad para desarrollar competencias transversales —trabajo en equipo, toma de decisiones, adaptabilidad— que resultan difíciles de trabajar desde módulos aislados. Las dificultades detectadas, ligadas sobre todo a la coordinación de los equipos y a la claridad inicial de algunos proyectos, no cuestionan el modelo, sino que señalan líneas concretas de mejora que ya hemos comenzado a abordar mediante la guía detallada elaborada para cada uno de los cuatro proyectos. De cara al curso 2026-2027 contamos con una base sólida de contenidos y experiencia que nos permite plantear, con mayor ambición, propuestas como la co-docencia o la formación de grupos mixtos entre familias profesionales, avanzando así hacia el modelo de programación por proyectos integradores que promueve la Ley Orgánica 3/2022 de Formación Profesional.

ANEXO VIII. DOCUMENTOS GRÁFICOS



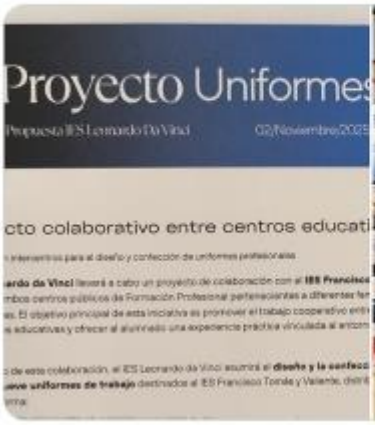
Se ha institucionalizado la creación de un calendario de referencia con imágenes de actividades del curso anterior.



Es siempre emocionante recibir al profesorado nuevo que nos acompañará este curso y empezar a compartir proyectos #Bienvenidos #FP



Hemos arrancado con una de nuestras acciones dentro del 40 aniversario en el curso 2025-2026. Alvaro, Marta, Pilar, Elena del IES Leonardo da Vinci de Madrid, han visitado nuestro centro para inicio proyecto colaborativo de creación de uniformes @ifpleonardo #40AniversarioIESFTV





movilidades que han tenido lugar en el tercer trimestre para acompañar alumnado o visitar empresas e institutos en el extranjero @sepiegob @EUErasmusPlus #FP



El hijo de Franciso Tomas y Valiente nos visitó durante nuestro 40 aniversario e inauguró el mural que cubre nuestra fachada principal







ARTÍCULO EN EL ABC SOBRE ALUMNOS DEL IES

https://www.abc.es/economia/mama-rebelion-necesita-economia-espanola-20260621165518-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.abc.es%2Feconomia%2Fmama-rebelion-necesita-economia-espanola-20260621165518-nt.html



De izquierda a derecha: Isidora Magna, Álex Ribeiriño, Amanda Prieto, Elizabeth Ávila, Iván Pleite y Jorge Ferrer. (Tania Sieira)



Participamos en el II Encuentro de #FP de la @ComunidadMadrid El valor de la internacionalización, la innovación y el emprendimiento en #FP



ARTÍCULO: Nuevas Vías para mejorar la FP

https://www.abc.es/familia/educacion/nuevas-vias-mejorar-buena-salud-formacion-profesional-20260506082337-nt.html?edtn=nacional&vca=fixed-btn&vso=rrss&vmc=wh&vli=familia/educacion#vca=fixed-btn&vso=rrss&vmc=tw&vli=familia/educacion

Nuevas vías para mejorar la buena salud de la Formación Profesional
abc.es/familia/educac... vía @ABC_Familia



De abc.es

Jorge Arévalo en el 40 aniversario del centro:

https://www.magisnet.com/2026/04/jorge-arevalo-en-el-40-aniversario-del-ies-tomas-y-valiente-si-seguimos-igual-estamos-muertos/

Jorge Arevalo en el 40 aniversario del IES Tomás y Valiente: "Si seguimos igual, estamos muertos" magisnet.com/2026/04/jorge-... vía @Magisnet



Todo a punto para la celebración mañana de nuestro #40AniversarioIESFTV. Os esperamos.
Cierra el acto el viceconsejero de educación de @ComunidadMadrid @JoseCarlosFdezB @fp_empresa @CABK_Dualiza @fundacionexit @EmpiezaxEducar #FpPrimeraOpcion



Arranca el encuentro #Dualiza del sector de la #Energia. Retos y oportunidades entre centros educativos y empresas. @CABK_Dualiza @fp_empresa @ComunidadMadrid



Supone un gran esfuerzo recibir a más de 200 escolares de diferentes institutos para dar testimonio y orientar hacia 18 ciclos de formación profesional #FP, pero promover y exponer el #talento de la FP siempre merece la pena 👏👏👍💪



Nuestra alumna Fernanda del grupo A31T ha ganado el segundo premio del proyecto europeo #GoGreen que se ha celebrado en #Irlanda 🇮🇪☘️ a lo largo de esta semana 😀 #Atlic International Creative Jam 2026



Coincidimos con Mercedes Zarzalejo Consejera de Educación y el viceconsejero de educación en el stand de la @ComunidadMadrid @FeriaAula Una gran oportunidad para conocer nuestro centro el Curso de Especialización de #AuditoriaEnergetica



Contentísimos del reconocimiento que recibe hoy Miguel Martín Lillo, alumno del ciclo de #FP de #CentralesElectricas Premio Extraordinario de #FormaciónProfesional de #GradoSuperior



Visitamos el @iesriojucar dentro del programa de visitas de la básica de la Fundación @EmpiezaxEducar para conocer buenas prácticas en el Grado Básico de #FormaciónProfesional



El material educativo diseñado y fabricado por nuestros chicos de #FPBasica ya está en Igunga, #Tanzania para que puedan utilizarlos en escuelas locales #Garagelab @fundacionorange #fabricandojuntos #FP



Hoy celebramos un acto de homenaje a las víctimas del terrorismo contando con Quico, hijo de Francisco Tomás y Valiente y con nuestro director Tomás Alonso, ambos víctimas del terrorismo que han dado de testimonio de superación y de vida #Gracias



Que Yolanda Martínez, directora de #RRHH de @bbva, se siente a hablar de tú a tú con nuestros alumnado es un verdadero REGALO. Hoy ha venido a visitar a nuestro Grado Superior en Administración y Finanzas dual intensivo especializado en banca en colaboración con #BBVA #GRACIAS



En este instituto la #FPBasica pinta mucho! #FP



Recibimos la visita de alumnado de sexto de primaria CEIP Luis Cernuda para visitar nuestro #proyectosolar #Auladeenergía. aprovechando la visita viene un equipo de radio televisión española @rtve para grabar un episodio de la aventura del saber que se emite en @la2_tve #FP



J. Alberto, profesor de nuestro centro participa en una mesa redonda en el encuentro de la #ComunidadIberdrola @iberdrola en su campus junto a @fp_empresa. Asisten alumnos y profesores de los grados superiores de #Electricidad-electronica y #EnergiayAgua. Alta empleabilidad.



Recibimos la visita de la @fundacionexit y de sus colaboradores de Holanda para hacer posible el proyecto #Coachexit @Endesa #FP #FPBasica



Destacar las numerosas visitas que ha tenido el centro a lo largo de todo el año y las numerosas interacciones en redes sociales.

Se ha realizado un almanaque por parte de una auxiliar de control que voluntariamente ha querido colaborar con nosotros, por ello tiene nuestro agradecimiento a Javier, auxiliar de control del horario de tarde.

Adjuntamos la portada de la misma y también en formato digital.



Numerosas actividades pueden ser consultadas en:

Nuestra NUEVA WEB www.iesftv.com

Nuestras redes sociales: @iestomvalmadrid



LO MEJOR DEL IES FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE: EL EQUIPO HUMANO DOCENTE Y NO DOCENTE



FONDO SOCIAL EUROPEO PLUS. El FSE+ invierte en su futuro.
IES “Francisco Tomás y valiente”

Finalizando esta memoria, quiero transmitir como director de los últimos 30 años del centro la enorme satisfacción y orgullo de lo que hemos conseguido entre todo el equipo. Un centro de referencia construido con esfuerzo de todos y para los ciudadanos.

He tenido la suerte de realizar mi trabajo con pasión y eso hace disfrutar mucho más de ello.

SOLAMENTE PUEDO DECIR GRACIAS A TODOS LOS QUE HABEIS COMPARTIDO CONMIGO TODOS ESTOS AÑOS LA AVENTURA DEL IES FRANCISO TOMÁS Y VALIENTE Y ESPECIALEMNTE A LOS MIEMBROS DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DE ESTOS AÑOS. Pilar, Antonio, Paloma, Miguel Ángel, Adolfo, Jaime, Ana, Jesús, Tamara, Federico y Juan Alberto.

HASTA SIEMPRE

Tomas Alonso Pérez
DIRECTOR

